Государственное казенное общеобразовательное учреждение

"Коррекционная школа № 8»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена | | | | | | Утверждена |
| на педагогическом совете | | | | | | приказом директора |
| Протокол № 1 | | | | | | ГКОУ «Коррекционная школа № 8» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| от « 31 » августа \_ 2022 г. | | | | | | № 474 от 31.08.2022 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Г.Арзамас

Нижегородская область

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **Общие положения** | **1** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **4** |
| **2.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы** | **8** |
|  | **образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класса** |  |
| **2.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП** | **24** |
| **3** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **36** |
| **3.1** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области** |  |
| **3.1.1** | Письмо и развитие речи | **36** |
| **3.1.2** | Чтение и развитие речи | **42** |
| **3.1.3** | Математика | **47** |
| **3.1.4** | История |  |
| **3.1.5** | Обществознание | **52** |
| **3.1.6** | Природоведение. Биология |  |
| **3.1.7** | География | **54** |
| **3.1.8** | Физическая культура | **57** |
| **3.1.9** | Штукатурно-малярное дело | **62** |
| **3.1.10** | Кухонный рабочий | **68** |
| **3.1.11** | Швейное дело | **76** |
| **3.1.12** | Столярное дело | **84** |
| **3.1.13** | Социально-бытовая ориентировка | **88** |
| **3.1.14** | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |
|  | Ритмика |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности (факультативный курс) | **92** |
|  | Основы компьютерной грамотности (факультативный курс) | **94** |
|  | Физкультура и здоровье (факультативный курс) |  |
| **4** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **4.1** | **Учебный план** | **102** |
| **4.2** | **Календарный учебный график** | **107** |
| **4.3** | **Условия реализации адаптированной образовательной программы образования** |  |
|  | **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класса** |  |
| 4.3.1 | Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы | 111 |
| 4.4.1 | Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы | 115 |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "Коррекционная школа № 8», обучающихся по I варианту учебного плана (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Нормативно-правовых актов Российской Федерации;
* Нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
* Устава образовательного учреждения.

1.2. Срок реализации программы – 9 лет.

1.3. Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способыопределения достижения целей и результатов и включает:

* пояснительную записку,

-планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, -систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает образовательные программы,ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу воспитания и социализации обучающихся, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентовПрограммы и включает:

* учебный план ГКОУ "Коррекционная школа №8»
* систему специальных условий реализации Программы.

1.9.Корректировка Программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по организации получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в случае изменений, вносимых в Устав, относящихся к организации образовательного процесса.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), (обучающихся по I варианту учебного плана**)** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный* подход**основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки,раскрывающих основныезакономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

* + контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:
* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации Программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения Программы с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Разрабатывая Программу, педагогический коллектив школы-интерната исходил из потребностей современного общества на

образовательные услуги, социального заказа родителей (законных представителей) и государства, реальных возможностей школы-интерната, максимального и гибкого удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет не менее 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема Программы.

Срок реализации Программы составляет 9 лет.

Старшие классы: 5-9 класс

**Цель I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений,коррекции недостатков психофизического развитияобучающихся.

Организация первого подготовительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению Программы;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

* международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная

(IQ — 5035), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная,

моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

* структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с

учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов,

применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словеснологического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на какомлибо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

* школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность,

сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**2.3.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так

* специфические.
  + общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов
* средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

 раннее получение специальной помощи средствами образования;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так

* + - в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.**

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

**Филология:**

**а) чтение и развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Обучающиеся должны** |
| **Классы** |  | **Знать** |  | **Уметь** |
| **5 класс** | наизусть 6—8 стихотворений | | | читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; |
|  |  | | | читать «про себя», выполняя задания учителя; |
|  |  | | | отвечать на вопросы учителя; |
|  |  | | | пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно. |
| **6 класс** | наизусть 8—10 стихотворений | | | читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; |
|  |  | | | выделять главную мысль произведения; |
|  |  | | | определять основные черты характера действующих лиц; |
|  |  | | | пересказывать текст по плану полно и выборочно. |
| **7 класс** | наизусть 10 стихотворений | | | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  выделять главную мысль произведения;  характеризовать главных действующих лиц;  пересказывать содержание прочитанного. |
| **8 класс** | наизусть 10 стихотворений, | | | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; |
|  | прозаический отрывок | | | выделять главную мысль произведения; |
|  |  | | | давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое |
|  |  | | | отношение к ним; |
|  |  | | | пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. |
| **9 класс** | наизусть 10 стихотворений, | | | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; |
|  | 2 прозаических отрывка | | | выделять главную мысль произведения; |
|  |  | | | давать характеристику главным героям; |
|  |  | | | высказывать свое отношение к героям и их поступкам; |
|  |  | | | пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным. |

**б) письмо и развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | | | **Обучающиеся должны** |  |
|  | **Классы** |  | | **Знать** | |  | | | **Уметь** |  |
|  | **5 класс** | алфавит; | |  | |  | | | различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; |  |
|  |  | способ | | проверки | | написания | | | подбирать группы родственных слов (несложные случаи); |  |
|  |  | гласных и согласных (путем изме- | | | | | | | проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; |  |
|  |  | нения формы слова). | | | |  | | | обозначать мягкость согласных буквой **ь;** |  |
|  |  |  | |  | |  | | | разбирать слово по составу; |  |
|  |  |  | |  | |  | | | выделять имя существительное как часть речи; |  |
|  |  |  | |  | |  | | | строить простое распространенное предложение; |  |
|  |  |  | |  | |  | | | связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); |  |
|  |  |  | |  | |  | | | пользоваться школьным орфографическим словарем. |  |
|  | **6 класс** | способы | проверки | | | | написания | | правильно обозначать звуки буквами на письме; |
|  |  | гласных и согласных в корне слов. | | | | | | | подбирать группы родственных слов (несложные случаи); |
|  |  |  |  | |  | |  |  | проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора |
|  |  |  |  | |  | |  |  | родственных слов; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | разбирать слово по составу; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | строить простое распространенное предложение с однородными членами; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | связно высказываться устно и письменно (по плану); |
|  |  |  |  | |  | |  |  | пользоваться школьным орфографическим словарем. |
|  | **7 класс** | главные | и | | второстепенные (без | | | | писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; |
|  |  | конкретизации) | | | | |  | члены | разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; |
|  |  | предложения; | | | | |  |  | различать части речи; |
|  |  | название частей речи, их значение; | | | | | | | строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное |
|  |  | наиболее |  | | распространенные | | | | предложение; |
|  |  | правила правописания слов. | | | | | |  | писать изложение и сочинение; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | оформлять деловые бумаги; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | пользоваться школьным орфографическим словарем. |
|  | **8 класс** | части речи; | | |  | |  |  | писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; |
|  |  | наиболее |  | | распространенные | | | | разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; |
|  |  | правила правописания слов. | | | | | |  | различать части речи; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное |
|  |  |  |  | |  | |  |  | предложение; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | писать изложение и сочинение; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | оформлять деловые бумаги; |
|  |  |  |  | |  | |  |  | пользоваться школьным орфографическим словарем. |
|  |  |  | | |  | | |  |  |
|  | **9 класс** | части речи, | | | использование | | | их в | писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; |
|  |  | речи; |  | |  | |  |  | оформлять все виды деловых бумаг; |
|  |  | наиболее |  | | распространенные | | | | пользоваться школьным орфографическим словарем. |
|  |  | правила правописания слов. | | | | | |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  | | |  | **Обучающиеся должны** | |
| **Классы** |  | | | **Знать** | | | |  | **Уметь** | |
| **5 класс** | класс | единиц, разряды в | | | | | классе | | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); |
|  | единиц; | |  | | |  |  | | читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; |
|  | десятичный | | состав | | | чиселв | | | считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; |
|  | пределах 1 000; | | | | |  |  | | выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; |
|  | единицы измерения длины, массы, | | | | | | | | выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и |
|  | времени; их соотношения; | | | | | |  | | вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; |
|  | римские цифры; | | | | |  |  | | выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; |
|  | дроби, их виды; | | | | |  |  | | выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; |
|  | виды треугольников в зависимости | | | | | | | | умножать и делить на однозначное число (письменно); |
|  | от величины углов и длин сторон. | | | | | | | | получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; |
|  |  |  |  | | |  |  | | решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение |
|  |  |  |  | | |  |  | | неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; |
|  |  |  |  | | |  |  | | уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; |
|  |  |  |  | | |  |  | | различать радиус и диаметр; |
|  |  |  |  | | |  |  | | вычислять периметр многоугольника. |

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям обучающихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;

- округление чисел до сотен;

- римские цифры;

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;

- трудные случаи умножения и деления письменно;

- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;

- сравнение обыкновенных дробей;

- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

- решение составных задач тремя арифметическими действиями;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

* вычисление периметра многоугольника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | десятичный | состав | чиселв | устно складывать и вычитать круглые числа; |
|  | пределах 1 000 000; | |  | читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в |
|  | разряды и классы; | |  | пределах 1 000000; |
|  | основное свойство обыкновенных | | | чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; |
|  | дробей; |  |  | записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; |
|  | смешанные числа; | |  | округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; |
|  | расстояние, | скорость, | время, | складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах |
|  | зависимость между ними; | | | 10000, выполнять деление с остатком; |
|  | различные | случаи | взаимною | выполнять проверку арифметических действий; |
|  | положения прямых на плоскости и | | | выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и |
|  | в пространстве; | |  | массы письменно; |
|  | свойства граней и ребер куба и | | | сравнивать смешанные числа; |
|  | бруса. |  |  | заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; |
|  |  |  |  | складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; |
|  |  |  |  | решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на |
|  |  |  |  | отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на |
|  |  |  |  | встречное движение двух тел; |
|  |  |  |  | чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; |
|  |  |  |  | чертить высоту в треугольнике; |
|  |  |  |  | выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. |

**ПРИМЕЧАНИЯ**

* + требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:
* нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 ООО);
* черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
* округление чисел до десятков, сотен тысяч;
* обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
* деление с остатком письменно;
* преобразования обыкновенных дробей;
* сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
* простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
* задачи на встречное движение двух тел;
* высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
* свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа обучающихся должна овладеть:*

* преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* сравнением смешанных чисел;
* решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
* приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
* вычислением периметра многоугольника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | числовой ряд в пределах 1000000; | |  |  | умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; |
|  | алгоритмы | арифметических | действий | с | читать, записывать десятичные дроби; |
|  | многозначными числами, числами, полученными | | | | складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); |
|  | при измерении двумя единицами стоимости, длины, | | | | записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде |
|  | массы; |  |  |  | десятичных дробей; |
|  | элементы десятичной дроби; | |  |  | выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами |
|  | преобразования десятичных дробей; | |  |  | времени; |
|  | место десятичных дробей в нумерационной таблице; | | | | решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; |
|  | симметричные предметы, геометрические фигуры; | | |  | решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; |
|  | виды | четырехугольников: | произвольный, | | находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы |
|  | параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, | | | | симметрично относительно оси, центра симметрии. |
|  | свойства сторон, углов, приемы построения. | | |  |  |

**ПРИМЕЧАНИЯ**

* + требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:
* сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
* присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в .пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
* место десятичных дробей в. нумерационной таблице;
* запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
* составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
* предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа обучающихся должна овладеть:*

* умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;

- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

- знанием свойств элементов куба, бруса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | величину Г; |  |  | присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; |
|  | смежные углы; | |  | выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных |
|  | размеры прямого, острого, тупого, | | | чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; |
|  | развернутого, | полного | углов; | находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; |
|  | сумму смежных углов, углов | | |  |
|  | треугольника; |  |  | находить среднее арифметическое чисел; |
|  | элементы транспортира; | |  | решать арифметические задачи на пропорциональное деление; |
|  | единицы измерения площади, их | | | строить и измерять углы с помощью транспортира; |
|  | соотношения; |  |  | строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; |
|  | формулы | длины |  | вычислять площадь прямоугольника (квадрата); |
|  | окружности, | площади |  | вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; |
|  | круга. |  |  | строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным |
|  |  |  |  | относительно оси, центра симметрии. |

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,

20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;

- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух

углов, прилежащих к ней;

- соотношения: 1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2, 1 га = 10 000 м2;

- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

- формулы длины окружности и площади круга;

- диаграммы;

- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа обучающихся должна овладеть:*

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | таблицы сложения однозначных чисел, | | | в | выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 |
|  | том числе с переходом через десяток; | | |  | устно; |
|  | табличные | случаи | умножения | и | выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; |
|  | получаемые из них случаи деления; | | |  | выполнять арифметические действия с десятичными дробями; |
|  | названия, | обозначения, | соотношения | | складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные |
|  | крупных | и мелких единиц измерения | | | при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | стоимости, длины, массы, времени; | | десятичных дробях (легкие случаи); |
|  | числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; | | находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или |
|  | дроби обыкновенные и десятичные; их | | проценту; |
|  | получение, запись, чтение; | | решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 |
|  | геометрические фигуры и тела, свойства | | арифметических действия; |
|  | элементов | многоугольников | вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; |
|  | (треугольника, | прямоугольника, | различать геометрические фигуры и тела; |
|  | параллелограмма), | прямоугольного | строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, |
|  | параллелепипеда; |  | многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные от- |
|  | названия геометрических тел: пирамиды, | | носительно оси, центра симметрии. |
|  | цилиндра, конуса, шара. |  |  |

**ПРИМЕЧАНИЯ**

* + требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:
* нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
* арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
* умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
* простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
* построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
* построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Естествознание:**

**а) природоведение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучающиеся должны** | |  |
|  |  |  |  |
| **Классы** | **Знать** |  | **Уметь** |
| **5 класс** | обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их | называть конкретные предметы и явления в окружающей дейс- | |
|  | основные свойства; | твительности, давать им обобщенные названия; | |
|  | что общего и в чем различие неживой и живой природы; | устанавливать простейшие | связи между обитателями природы |
|  | расположение Российской Федерации на географической карге. | (растениями и животными, | растениями и человеком, животн ы м и и |
|  | Расположение столицы; | человеком) и природными явлениями; | |
|  | чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и | связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать | |
|  | природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); | выводы на основании наблюдений и результатов труда; | |
|  | основные правила охраны природы и необходимость бережного | выполнять рекомендуемые практические работы; | |
|  | отношения к ней; | соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности | |
|  | основные части тела человека, значение его наружных и внутренних | труда; |  |
|  | органов, их взаимосвязь. | соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, | |
|  |  | не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить | |
|  |  | растения. |  |
| **б) Биология** |  |  |  |
|  | **Обучающиеся должны** | |  |
| **Классы** | **Знать** |  | **Уметь** |
| **6 класс** | отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; | обращаться с простым лабораторным оборудованием; | |
|  | характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой | определять температуру воды и воздуха; | |
|  | почвы; | проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | |
|  | некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере |  |  |
|  | воды, воздуха, металлов; |  |  |
|  | расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к |  |  |
|  | проведению тепла; |  |  |
|  | текучесть воды и движение воздуха. |  |  |
| **7 класс** | названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их | отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, | |
|  | основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; | голосеменных); |  |
|  | строение и общие биологические особенности цветковых растений; | приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро- | |
|  | разницу цветков и соцветий; | зоцветных, сложноцветных); |  |
|  | некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания | различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, | |
|  | наиболеераспространенныхсельскохозяйственныхрастений, | корень); |  |
|  | особенно местных; | различать однодольные и двудольные растения по строению корней, | |
|  | разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы | листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры | |
|  | предохранения от заражения ими. | однодольных и двудольных растений; | |
|  |  | выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и | |
|  |  | дома); | |
|  |  | различать грибы и растения. | |
| **8 класс** | основные отличия животных от растений; | узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, | |
|  | признаки сходства и различия между изученными группами | чучелах, живых объектах); | |
|  | животных; | кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни | |
|  | общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; | изученных животных; | |
|  | места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые | устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: | |
|  | знакомы учащимся; | приспособления к ней, особенности строения организма и поведения | |
|  | названия некоторых наиболее типичных представителей изученных | животных; | |
|  | групп животных, особенно тех, которые широко распространены в | проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными | |
|  | местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также | животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними | |
|  | в хозяйственной деятельности человека; | животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; | |
|  | основные требования ухода за домашними и некоторыми сель- | рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | |
|  | скохозяйственными животными (известными учащимся). |  | |
| **9 класс** | названия, строение и расположение основных органов организма | применять приобретенные знания о строении и функциях че- | |
|  | человека; | ловеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и | |
|  | элементарное представление о функциях основных органов и их | укрепления своего здоровья; | |
|  | систем; | соблюдать санитарно-гигиенические правила. | |
|  | влияние физических нагрузок на организм; |  | |
|  | вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; |  | |
|  | основные санитарно-гигиенические правила. |  | |
| **в) география** | |  | |
|  |  | | |
|  | **Обучающиеся должны** | | |
|  |  |  | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** | |
| **6 класс** | что изучает география; | определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и | |
|  | горизонт, линию и стороны горизонта; | местным признакам природы; | |
|  | основные формы земной поверхности; | выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; | |
|  | виды водоемов, их различия; | делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по- | |
|  | меры по охране воды от загрязнения; | верхности; | |
|  | правила поведения в природе; | читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по | |
|  | отличие плана от рисунка и географической карты; | атласам-приложениям к учебнику; | |
|  | основные направления на плане, географической карте; | составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и | |
|  | условные цвета и основные знаки географической карты; | картины; | |
|  | распределение суши и воды на Земле; | показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их | |
|  | материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; | при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на | |
|  | Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на | печатной основе; | |
|  | Земле; | выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи- | |
|  | кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; | ческой географии» для 6 класса (количество заданий и время | |
|  | значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов | заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных | |  |
|  | людей в космос, имена первых космонавтов; | возможностей учащихся). | |  |
|  | различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; |  | |  |
|  | географическое положение нашей страны на физической карте России |  | |  |
|  | и карте полушарий; |  | |  |
|  | названия географических объектов, обозначенных в программе по |  | |  |
|  | теме «Карта России» |  | |  |
| **7 класс** | положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; | показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической | |  |
|  | пояса освещенности, в которых расположена наша страна; | карте и карте природных зон России, давать элементарное описание | |  |
|  | природные зоны России; | природы по зонам, пользуясь картинами и картами; | |  |
|  | природные условия и богатства России, возможности использования | показывать по картам (физической и природных зон России) из | |  |
|  | их человеком; | приложения к учебнику географические объекты, указанные в | |  |
|  | типичных представителей растительного и животного мира в каждой | программе; | |  |
|  | природной зоне; | устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи- | |  |
|  | хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в | вотным миром, природными условиями и занятиями населения; | |  |
|  | каждой природной зоне; | делать несложные макеты изучаемых природных зон; | |  |
|  | экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы | принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; | |  |
|  | в России; | правильно вести себя в природе; | |  |
|  | правила поведения в природе; | выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 | |  |
|  | названия географических объектов на территории России, указанные в | класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с | |  |
|  | программе (по атласу). | учетом индивидуальных возможностей учащихся). | |  |
|  |  |  | |  |
| **8 класс** | Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. | показывать на географической карте из приложения к учебнику | |  |
|  | Географическое положение и их хозяйственное значение; | океаны, давать им характеристику; | |  |
|  | особенности географического положения, очертания берегов и | определять на карте полушарий географическое положение и | |  |
|  | природные условия каждого материка, население и особенности | очертания берегов каждого материка; | |  |
|  | размещения; | давать элементарное описание природных условий всех материков, | |  |
|  | опираясь на карту и картины; | |  |
|  | названия изученных географических объектов (по атласу). |  |
|  | находить в периодической печати сведения об изученных го- | |  |
|  |  |  |
|  |  | сударствах и показывать их на политической карте; | |  |
|  |  | выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и | |  |
|  |  | океанов» для 8 класса. | |  |
| **9 класс** | географическое положение, столицы и характерные особенности | находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их | |  |
|  | изучаемых государств Евразии; | столицы в атласах. | |  |
|  | границы, государственный строй и символику России; | показывать Россию на политических картах мира и Евразии; | |  |
|  | особенности географического положения своей местности, типичных | находить свою местность на карте России (политико-админи- | |  |
|  | представителей растительного и животного мира, основные | стративной, физической и карте природных зон); | |  |
|  | мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в | давать несложную характеристику природных условий и хо- | |  |
|  | природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; | зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую | |  |
|  | медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей | справку о прошлом своего края; | |  |
|  | местности. | называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и | |  |
|  |  | исторические памятники своей области; | |
|  |  | правильно вести себя в природе; | |
|  |  | выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и | |
|  |  | океанов» для 9 класса. | |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | |  | |
| **а) история** |  |  | |
|  | **Обучающиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** | |
| **7 класс** | какие исторические даты называются точными, приблизительными; | пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях | |
|  | когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); | учебника; | |
|  | кто руководил основными сражениями. | пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по | |
|  |  | заранее составленному плану; | |
|  |  | соотносить содержание иллюстративного материала с текстом | |
|  |  | учебника; | |
|  |  | пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; | |
|  |  | устанавливать последовательность исторических событий на основе | |
|  |  | усвоенных дат; | |
|  |  | правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; | |
|  |  | пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. | |
| **8 класс** | когда началось и закончилось событие (по выбору); | пользоваться «Лентой времени»; | |
|  | как протекало конкретное событие; | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь | |
|  | великих русских поэтов, писателей, ученых. | исторических событий; | |
|  |  | выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; | |
|  |  | оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и | |
|  |  | картой. | |
|  |  |  | |
| **9 класс** | пользоваться небольшим историческим текстом; | основныеисторическиесобытияреволюционныедвижения, | |
|  | правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; | гражданская война; | |
|  | выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную | становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая | |
|  | характеристику, выделить личностные качества; | Мировая война; Великая Отечественная война; | |
|  | передать содержание конкретного исторического материала; | основные периоды развития хозяйственной и политической жизни | |
|  | пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента | страны в предвоенные и послевоенные годы; | |
|  | времени»). | исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, | |
|  |  | национальных героев. | |

**б) обществоведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обучающиеся должны** | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **8-9** | Что такое государство? | Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. |
| **классы** | Что такое право? | Оформлять стандартные бланки. |
|  | Виды правовой ответственности. | Обращаться при необходимости в соответствующие правовые |
|  | Что такое правонарушение? | учреждения. |
|  | Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная | Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. |
|  | власть Российской Федерации. |  |
|  | Какие существуют основные конституционные права и обязанности |  |
|  | граждан Российской Федерации? |  |

**Искусство**

**а) изобразительное искусство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | **Обучающиеся должны** | | | | | | |
| **Классы** | **Знать** | | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** | | | | | | |
| **5 класс** | - речевой материал 1—4 класса; | | | | | | | | | | | | | | | передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к | | | | | | |  |
|  | -теплые | | | | и | | холодные | | | | цвета, | | | | | ширине и частей к целому); | | | | | | |  |
|  | называть | | | |  | |  | | | | их; | | | | | определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | вспомогательную; | | | | | | |  |
|  | - | способы построения | | | | | | | | | узора в | | | | |  |
|  | составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя | | | | | | |  |
|  | квадрате, | | | | круге, прямоугольнике; | | | | | | | | | | |  |
|  | осевые линии; | | | | | | |  |
|  | - | способы | | | | | передачи | | | | глубины | | | | |  |
|  | передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в | | | | | | |  |
|  |  |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  |
|  | пространства (загораживание), | | | | | | | | | | | | |  | | | пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); | | | |  |  | | |  |
|  | - уменьшение величины удаленных | | | | | | | | | | | | | | | | ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; | | | |  |  | | |  |
|  | от | | наблюдателя | | | | | | | предметов); | | | | | | | пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры | | | | | | | |  |
|  | изображения); |  |  |  |  |  | | |  |
|  | - виды изобразительного искусства; | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  |
|  | самостоятельно | анализировать свой | рисунок | и рисунки товарищей; | употреблять в | речи слова, | | |  |
|  | -о работе художников-живописцев, | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; | | | | |  | | |  |
|  | скульпторов, | | | | | | графиков, народных | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | рассказывать | содержание картины; | знать | названия рассмотренных | на уроках | произведений | | |  |
|  | художников-прикладников; | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  | | | изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц. | | | | | | | |  |
|  | - фамилии некоторых художников, | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; | | | | | | | |  |
|  | прославившихся в | | | | | | | | | определенных | | | | | | |  |
|  | планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; | | | | |  | | |  |
|  | видах | | |  | |  |  | | | искусства. | | | | | | |  | | |  |
|  |  | |  |  | | | использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; | | |  |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | сравнивать части в целой конструкции по величине; | | | |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | рисовать круг в условиях перспективы; | |  |  |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | использовать тень для передачи объемности предмета; | | | |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | форме предметов); | |  |  |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; | | | |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | работать акварелью по мокрой и сухой бумаге. | | |  |  |  | | |  |
| **6 класс** | - | | приемы | | | работы | | | | красками | | | | "по | | | пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; | | | | |  | | |  |
|  | мокрому" | | |  | | и | по | | | сухой | | | бумаге; | | | | подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; | | | |  |  | | |  |
|  | - | | приемы | | | | замутнения | | | | | | цвета | | | | уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; | | | |  |  | | |  |
|  | передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; | | | | | | | |  |
|  | черным | | |  | |  | и | | |  | | | белым; | | | |  |
|  |  | |  |  | | | сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; | | | | | | | |  |
|  | - | | о | существовании | | | | | | | | | цветов | | | |  |
|  | делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной | | | | | | | |  |
|  | радостных | | | | |  | и | | | мрачных; | | | | о | | |  |
|  |  | деятельности; |  |  |  |  |  | | |  |
|  | соответствии | | | | | |  | | | определенной | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  | | | найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках | | | | | | | |  |
|  | цветовой | | |  | | гаммы | | | | настроению | | | | | | |  |
|  |  | | произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров. | | | | |  | | |  |
|  | человека, состоянию в природе и | | | | | | | | | | | | | | | | изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; | | | | |  | | |  |
|  | т. п.; | | |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | использовать вспомогательные линии при изображении предмета; | | | |  |  | | |  |
|  | - | | некоторые | | | | самые выдающиеся | | | | | | | | | | подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; | | | |  |  | | |  |
|  | памятники архитектуры в Москве, | | | | | | | | | | | | | | | | передавать объемность формы способом светотени; | | | |  |  | | |  |
|  | родном | | |  | |  |  | | |  | | | городе; | | | | передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное | | | | | | | |  |
|  | - название крупнейших музеев в | | | | | | | | | | | | | | | | сокращение (круга); | |  |  |  |  | | |  |
|  | Москве, Санкт-Петербурге, родном | | | | | | | | | | | | | | | | получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; | | | |  |  | | |  |
|  | городе; | | |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; | | | | | | | |  |
|  | **-** | | речевой | | | материал 1-6 | | | | | | | классов. | | | | рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; | | | |  |  | | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  | | | планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, | | | | | | | |  |
|  |  | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | рисовании на тему; | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | составлять узоры, соблюдая ритм. | | | | | | | |
| **7 класс** | виды | | | работ | | | |  | на | | | уроках | | | | | передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, | | | | | | | |
|  | изобразительного | | | | | | | | искусства | | | | | | | | пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной | | | | | | | |
|  | (рисование с натуры, декоративное | | | | | | | | | | | | | | | | последовательности (от общего к частному); | | | | | | | |
|  | рисование, рисование на тему); | | | | | | | | | | | | | |  | | изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, | | | | | | | |
|  | отличительные | | | | | | |  | признаки | | | видов | | | | | передавая и х объем и окраску; | | | | | | | |
|  | изобразительного искусства (жи- | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, | | | | | | | |
|  | вопись, | | | скульптура, | | | | | | | | графика, | | | | | выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; | | | | | | | |
|  | архитектура, | | | | | | |  | декоративно- | | | | | | | | использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать | | | | | | | |
|  | прикладное творчество); | | | | | | | | | | |  | | |  | | удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; | | | | | | | |
|  | основные | | |  | | | |  |  | | | средства | | | | | проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. | | | | | | | |
|  | выразительности живописи (цвет, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | композиция, освещение); | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | |
|  | особенности | | | | | | |  | некоторых | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | материалов, | | | | | | | используемых | | | | | | | в | |  | | | | | | | |
|  | изобразительном | | | | | | | | искусстве | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | (акварель, гуашь, масло, бронза, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | мрамор, гранит, дерево, фарфор); | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
|  | отличительные | | | | | | |  | особенности | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | произведений декоративно-прик- | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | ладного искусства; | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | |

**б) Музыка**

**Обучающиеся должны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** |  |  |  | | **Знать** | | |  | | | **Уметь** | |
| **5 класс** | наизусть 8-10 песен; | | |  | |  |  | |  |  | самостоятельно начинать пение после вступления; |  | |  |
|  | примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; | | | | | | | | | | осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным | | |  |
|  | размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); | | | | | |  | |  |  | звуком на всем диапазоне; |  | |  |
|  | музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); | | | | | | | |  |  | контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; | | |  |
|  | значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; | | | | | | | | | | применятьполученныенавыкивыразительногопенияпри | | |  |
|  | народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, | | | | | | | | | | художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые | | |  |
|  | баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас- | | | | | | | | | | и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); | | |
|  | балалайка). | | | | | | | | | | использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать | | |
|  |  | | | | | | | | | | им элементарную характеристику, принимать активное участие в | | |
|  |  | | | | | | | | | | обсуждении содержания прослушанного произведения; | | |
|  |  | | | | | | | | | | адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников. | | |
| **6 класс** | наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; | | | | | | | | | | осознанно, выразительно исполнять песни с использованием | | |
|  | примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; | | | | | | | | | | интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических | | |
|  | основные музыкальные профессии, специальности; | | | | | | | | | | оттенков; | | |
|  | инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые | | | | | | | | | | самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять | | |
|  | деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, | | | | | | | | | | их значение; | | |
|  | валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, | | | | | | | | | | выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого | | |
|  | кастаньеты), струнные инструменты; | | | | | | | | | | произведения; | | |
|  | жанровые особенности программной музыки; | | | | | | | | | | пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, | | |
|  | правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной | | | | | | | | | | определять мотивы поступков героев, последствия их действий, | | |
|  | деятельности. | | | | | | | | | | выражать собственное отношение к событиям и явлениям; | | |
|  |  | | | | | | | | | | осознавать причинно-следственные, временные последовательности и | | |
|  |  | | | | | | | | | | зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях. | | |
| **7 класс** | наизусть не менее 10 песен; | | | | | | | | | | исполнять вокально-хоровые упражнения; | | |
|  | наиболее известные классические и современные музыкальные | | | | | | | | | | выразительно исполнять песни различного содержания; | | |
|  | произведения из программы для слушания, самостоятельно определять | | | | | | | | | | адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других | | |
|  | и называть их, указывать автора; | | | | | | | | | | учащихся; | | |
|  | жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, | | | | | | | | | | соотносить прослушанные произведения с определённым му- | | |
|  | концерт, квартет, романс, серенада; | | | | | | | | | | зыкальным жанром; | | |
|  | музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; | | | | | | | | | | давать характеристику примерного содержания прослушанных | | |
|  | современные электронные музыкальные инструменты и их звучание. | | | | | | | | | | произведений; | | |
|  |  | | | | | | | | | | оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих | | |
|  |  | | | | | | | | | | лиц музыкальных произведений; | | |
|  |  | | | | | | | | | | отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; | | |
|  |  | | | | | | | | | | самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные | | |
|  |  | | | | | | | | | | произведения. | | |
| **8 класс** | средства музыкальной выразительности; | | | | | | | | | | самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;  отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;  называть произведения, композиторов, авторов текста, если это  вокальные произведения;  называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;  определять характер, идейное содержание произведения;  определять ведущие средства музыкальной выразительности;  создавать план прослушанного произведения;  давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;  подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения | | |
|  | основные жанры музыкальных произведений; | | | | | | | | | |
|  | музыкальные инструменты; | | | | | | | | | |
|  | музыкальные профессии и специальности; | | | | | | | | | |
|  | особенности творчества изученных композиторов; | | | | | | | | | |
|  | особенности народного музыкального творчества; | | | | | | | | | |
|  | особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами | | | | | | | | | |
|  | искусства (литература, живопись, театр, кинематограф). | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |

**Физическая культура**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** |  | **Основные требования** |
| **упражнений** |  | **Обучающиеся должны** |
| Гимнастика | Знать | правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы |
|  |  | выполнения команд: "Налево!", "Направо" |
|  | Уметь | выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без конт- |
|  |  | роля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в |
|  |  | усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие |
|  |  | комбинации на гимнастическом бревне. |
| Легкая | Знать | фазы прыжка в длину с разбега. |
| атлетика | Уметь | выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с |
|  |  | разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов |
|  |  | разбега. |
| Подвижные | Знать |  |
| спортивные игры | Уметь |  |
| Лыжи | Знать | как бежать по прямой и по повороту. |
|  | Уметь | координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром |
|  |  | темпе до 100 |
| Коньки | Знать | правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках. |
|  | Уметь | выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом», проскользить на коньках с разведением и сведением |
|  |  | ног, проскользить на коньках 10-15 с. |
| Плавание | Знать | как подготовиться к соревнованиям, правила поведения на воде. |
|  | Уметь | погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений. |
| **6 класс** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды** |  | **Основные требования** | |
| **упражнений** |  | **Обучающиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении | |
|  |  | лазанья и опорного прыжка. | |
|  | Уметь | подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок | |
|  |  | через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся. | |
| Легкая | Знать | фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. | |
| атлетика | Уметь | ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; | |
|  |  | правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом | |
|  |  | «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега. | |
| Подвижные | Знать |  |  |
| спортивные игры | Уметь |  |  |
| Лыжи | Знать | для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты. | |
|  | Уметь | координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе | |
|  |  | 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить | |
|  |  | «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики). | |
| Коньки | Знать | как бежать по прямой и по повороту. | |
|  | Уметь | координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром | |
|  |  | темпе до 100 м. | |
| Плавание | Знать | требования к соблюдению безопасности на воде. | |
|  | Уметь | проплыть отрезок 10-15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом под водой. |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** |  | **Основные требования** |  |  |
| **упражнений** |  | **Обучающиеся должны** |  |  |
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны | по одному в колонну по два, три; как | |
|  |  | осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. |  |  |
|  | Уметь | различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще | шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный | |
|  |  | прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками. |  |  |
| Легкая | Знать | значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. | | |
| атлетика | Уметь | пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной | | |
|  |  | скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега | | |
|  |  | способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; | | |
|  |  | выполнять метание малого мяча на дальность с разбега но коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места. | | |
| Подвижные | Знать |  |  |  |
| спортивные игры | Уметь |  |  |  |
| Лыжи | Знать | как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований. | | |
|  | Уметь | координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром | | |
|  |  | темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км | | |
|  |  | (девочки), до 3 км (мальчики). |  |  |
| Коньки | Знать | занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально--трудовую подготовку. | | |
|  | Уметь | бежать по прямой без движения рук и по повороту с движением рук; свободно кататься на коньках 400— 500 м; выполнить | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бег 200 м на время. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Плавание | Знать | гигиену купания и плавания, значение плавания (оздоровительное, прикладное, спортивное). | | | | | |
|  | Уметь | выполнять всплывание "поплавком"; проплыть отрезок до 15 м кролем на груди. | | | | | |
| **8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Виды** |  | **Основные требования** | | | | | |
| **упражнений** |  | **Обучающиеся должны** | | | | | |
| Гимнастика | Знать | что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными | | | | | |
|  |  | способами; фазы опорного прыжка. | | | | | |
|  | Уметь | соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с | | | | | |
|  |  | заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок | | | | | |
| Легкая | Знать | простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как | | | | | |
| атлетика |  | измерять давление, пульс. | | | | | |
|  | Уметь | бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать | | | | | |
|  |  | набивной мяч | | | | | |
| Подвижные | Знать |  |  |  |  |  |  |
| спортивные игры | Уметь |  |  |  |  |  |  |
| Лыжи | Знать | как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах. | | | | | |
|  | Уметь | выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (де- | | | | | |
|  |  | вушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши). | | | | | |
| Коньки | Знать | правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом. | | | | | |
|  | Уметь | выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м. | | | | | |
| Плавание | Знать | правила соревнований по плаванию (общие). | | | | | |
|  | Уметь | погружаться в воду, проплыть под водой (ныряние), правильно выполнить старт из тумбы; выполнить упражнение "Мель- | | | | | |
|  |  | ница"; проплыть способом кроль на груди, спине до 15-20 м. | | | | | |
| **9 класс** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| **Виды** |  | **Основные требования** | | | | | |
| **упражнений** |  | **Обучающиеся должны** | | | | | |
| Гимнастика | Знать | что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике. | | | | | |
|  | Уметь | выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение | | | | | |
|  |  | учащимся на уроке. |  |  |  |  | |
| Легкая | Знать | как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. | | | | | |
| атлетика | Уметь | пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу |
|  |  | препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» **на** результат и в |
|  |  | обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать |
|  |  | малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на |
|  |  | результат со скачка. |
| Подвижные | Знать |  |
| спортивные игры | Уметь |  |
| Лыжи | Знать | виды лыжного спорта; технику лыжных ходов. |
|  | Уметь | выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); |
|  |  | преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши). |
| Коньки | Знать | основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства. |
|  | Уметь | пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши). |
| Плавание | Знать | правила соревнований (пересказать). |
|  | Уметь | выполнять повороты в воде; проплыть на скорость 15- 25 м любым способом. |

**Профессионально-трудовое обучение**

Возможность овладения профессией обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной** **регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Разви-тие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

**Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы

учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых обучающимися на уроках по общеобразовательным предметам.

* процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с интеллектуальными нарушениями.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

**Швейное дело**

Программа предусматривает подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

* 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.
* 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива

легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

* + программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности обучающихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к про-странственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эсте-тические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Кухонный рабочий** программа по учебному предмету «профессионально- трудовое обучение» профиль «Кухонный рабочий», составленная на основе программы профессионально-трудового обучения по профилю «Кухонный рабочий», имеющая экспертное заключение ГБОУДПО НИРО №74 от 18.06.13г.

Учебный предмет «Кухонный рабочий» является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Программа «Кухонный рабочий» построена таким образом, что овладение профессионально-трудовыми знаниями, умениями, навыками в сфере общественного питания происходит на основе изучения технологии приготовления конкретных блюд, что значительно повышает учебную мотивацию, конкретизирует учебную задачу, способствует своевременному и глубокому освоению обучающимися общетрудовыми навыками, повышает качество производительного труда.

Значительное увеличение количества и разнообразия предприятий требует от современного рынка труда обеспечения рабочих мест профессионально подготовленным обслуживающим персоналом.

Знания и навыки, приобретенные за период обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство на предприятиях общественного питания, в сфере обслуживания.

Программа носит последовательный и концентрический характер с усложнением материалов по годам.

Основными разделами программы являются: предприятия общественного питания, кухонный инвентарь и кухонное оборудование, продукты питания и приготовление блюд из них.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа. Используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

В процессе освоения технологий приготовления простейших блюд учащиеся знакомятся с работой кухонного рабочего, мойщика посуды, уборщика производственных и служебных помещений, подсобного рабочего кухни.

Практическая направленность программного материала нацелена на формирование трудовых умений и навыков, которые служат эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни.

У учащихся формируются эмоционально-волевые и личностные качества: ответственность в работе, самостоятельность, честность, настойчивость, доброжелательность к окружающим. Развиваются коммуникативные возможности учащихся с опорой на реальные ситуации трудового взаимодействия в коллективе.

В программе большое внимание уделяется изучению и соблюдению правил техники безопасности и норм охраны труда.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности учащихся.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

**Штукатурно-малярное дело** Учебный предмет штукатурно-малярное дело является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

В связи особенностями штукатурно-малярных рабат программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ. В 7 классе предусматривается обучение учащихся более сложным приемам работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов. В отличие от программ 5-6 классов некоторые темы программы 7 класса можно изучать в производственных условиях.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

Оценка уровня знаний и умений учащихся на уроках штукатурно-малярного дела должна находиться в центре внимания учителя, завершает процесс обучения, являясь очень важным блоком и проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы. Для разностороннего анализа качества знаний используются следующие виды контроля: кратковременные самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы.

**Социально-бытовая ориентировка**

**Обучающиеся должны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** | |
| **5 класс** | **Личная гигиена** | **Личная гигиена** | |
|  | последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; | совершать утренний туалет; | |
|  | периодичность и правила чистки зубов; | совершать вечерний туалет в определенной последовательности; | |
|  | периодичность и правила чистки ушей; | причесывать волосы и выбирать прическу. | |
|  | периодичность мытья головы; |  |  |
|  | правила освещения помещения; |  |  |
|  | правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. |  |  |
|  | **Одежда и обувь** | **Одежда и обувь** | |
|  | виды одежды и обуви, | подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; | |
|  | правила ухода за одеждой и обувью. | различать одежду и обувь в зависимости от их назначения | |
|  |  | (повседневная, праздничная, спортивная); | |
|  |  | сушить мокрую одежду; | |
|  |  | чистить одежду; | |
|  |  | подбирать крем и чистить кожаную обувь; |  |

**Питание**

виды бутербродов;

различные меню завтрака;

санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

правила сервировки стола к завтраку;

правила заваривания чая;

назначение кухонных принадлежностей и посуды;

правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

**Культура поведения**

требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.

**Жилище**

виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

**Транспорт**

наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.

**Торговля, Экскурсии**

основные виды магазинов, их назначение;

виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в

них;

стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

чистить замшевую и текстильную обувь;

сушить мокрую обувь;

подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

**Питание**

отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

**Культура поведения**

следить за своей осанкой;

принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

следить за своей походкой и жестикуляцией;

правильно вести себя при встрече и расставании со сверстни-

ками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и

незнакомыми) в различных ситуациях;

вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и

взрослым;

тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими

и сверстниками;

правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользо-

ваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

**Жилище**

писать адреса на почтовых открытках.

**Транспорт**

соблюдать правила поведения в общественном транспорте

(правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при

выходе на улицу);

соблюдать правила дорожного движения.

**Торговля, Экскурсии**

выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом кон-

кретного меню;

оплачивать покупку;

соблюдать правила поведения в магазине.

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | **Личная гигиена** |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** |
|  | правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной |
|  | гигиены |
|  | во время, физических упражнений, походов; |
|  | правила ухода за ногами. |

**Одежда**

***Обучающиеся должны знать:***

правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

**Питание**

***Обучающиеся должны знать:***

способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп,

молока и молочных продуктов, овощей;

санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при

работе с режущими инструментами, кипятком;

правила пользования электроплитой;

определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.

**Семья**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

понятии «семья»,

составе семьи;

распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

***Обучающиеся должны знать:***

состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.

**Личная гигиена**

***Обучающиеся должны уметь:***

мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.

**Одежда**

***Обучающиеся должны уметь:*** пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава;

подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато-

бумажных и шелковых тканей;

стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых

тканей;

гладить эти изделия.

**Питание**

***Обучающиеся должны уметь:***

отваривать макаронные изделия;

варить кашу на воде и молоке;

отваривать картофель и готовить пюре;

готовить запеканки из овощей и творога;

оформлять готовые блюда;

сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

**Семья**

**Культура** поведения

***Обучающиеся должны знать:***

правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных

учреждениях;

правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых

мероприятий.

***Обучающиеся должны уметь:***

культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;

правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника;

правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при

работе с пылесосом;

назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в

квартире.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны знать:***

основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;

виды междугородного транспорта;

стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость

разового, единого и проездного билетов);

порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

**Торговля**

***Обучающиеся должны знать:***

основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны иметь представление о*** назначении основных средств связи;

порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

**Культура** поведения

***Обучающиеся должны уметь:***

культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

***Обучающиеся должны уметь:***

производить сухую и влажную уборку помещения;

чистить ковры, книжные полки, батареи;

ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя

бытовые химические средства;

ухаживать за комнатными растениями.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны уметь:***

выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении

по городу;

ориентироваться в расписании движения пригородных поездов,

определять направление и зоны;

пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на приго-родные поезда.

**Торговля**

***Обучающиеся должны уметь:***

подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

назначении основных средств связи;

порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных пе-

реводов, телеграмм.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающиеся должны знать:*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
| основные средства связи; виды почтовых отправлений; | находить по справочнику индекс предприятий связи; |
| стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; | записывать адреса с индексом на конвертах; |
| виды телеграфных услуг. | составлять различные тексты телеграмм; |
|  | заполнять телеграфные бланки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Медицинская помощь** | **Медицинская помощь** |
| ***Обучающиеся должны иметь представление о*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
| назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; | записываться на прием к врачу; |
| порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о | вызывать врача на дом; |
| порядке вызова врача на дом; | приобретать лекарства в аптеке. |
| отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и |  |
| амбулаторного лечения от стационарного. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** |  |
|  | виды медицинской помощи; |  |
|  | функции основных врачей-специалистов. |  |
|  | **Учреждения, организации и предприятия** | **Учреждения, организации и предприятия** |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
|  | виды детских учреждений и их назначение; | правильно обращаться к работникам дома детского творчества, |
|  | адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём | игротеки и т.д.; |
|  | имеются. | правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или |
|  |  | журнала в читальном зале; |
|  |  | соблюдать правила поведения в школе. |
| **7 класс** | **Личная гигиена** | **Личная гигиена** |
|  | ***Обучающиеся должны иметь представление о:*** |  |
|  | - значении правильного режима жизни и рационального питания для |  |
|  | здоровья подростка; |  |
|  | - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; |  |
|  | - необходимости гигиены одежды. |  |
|  | ***Обучающиеся должны знать*** |  |
|  | правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); |  |
|  | правила смены одежды и нательного и постельного белья; |  |
|  | санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, |  |
|  | мочалкой, душем, ванной, унитазом. |  |

**Одежда**

***Обучающиеся должны знать:***

особенности стирки цветного и белого белья;

правила пользования моющими средствами;

устройство стиральной машины и правила пользования ею;

санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при

ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;

последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а

также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;

назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды

оказываемых ими услуг;

правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

**Питание**

***Обучающиеся должны знать:***

способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

последовательность приготовления блюд;

возможности использования электробытовых приборов при приготовлении

пищи, правила пользования ими;

санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при

приготовлении пищи;

правила пользования столовыми приборами.

**Семья**

***Обучающиеся должны знать:***

различные тихие и подвижные игры. ***Учащиеся должны уметь:***

одевать малышей на прогулку;

объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и

подвижные игры;

помогать первоклассникам при уборке игрушек.

**Культура поведения**

***Обучающиеся должны знать:***

правила поведения при встрече и расставании;

правила поведения в гостях;

правила вручения и приема подарков.

**Одежда**

***Обучающиеся должны уметь:***

ремонтировать разорванные места одежды, штопать;

стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.

**Питание**

***Обучающиеся должны уметь:***

готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей,

рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и

полуфабрикатов);

готовить третьи блюда;

оформлять готовые блюда;

сервировать стол к обеду.

**Семья**

***Обучающиеся должны уметь:***

одевать малышей на прогулку;

объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с

ними в тихие и подвижные игры;

помогать первоклассникам при уборке игрушек.

**Культура поведения**

***Обучающиеся должны уметь:***

выбрать подходящую одежду для визита в гости;

культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам

* старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого

помещения;

способы и периодичность ухода за окнами;

виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;

способы утепления окон;

правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;

правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны знать:***

функции железнодорожного транспорта;

виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);

примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности

расстояния;

виды справочных служб;

виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

**Торговля**

***Обучающиеся должны иметь представление***

* назначении промтоварных магазинов;
* порядке приобретения товаров. ***Учащиеся должны знать:*** ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров.

**Средства связи *Обучающиеся должны знать:***

перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей. ***Учащиеся должны уметь:*** заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.

**Медицинская помощь *Обучающиеся должны знать:***

состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

**Жилище**

***Обучающиеся должны уметь:***

убирать жилые помещения;

чистить мебель;

мыть зеркала и стекла;

утеплять окна.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны уметь:***

ориентироваться в расписании;

приобретать билеты в железнодорожной кассе;

обращаться за справкой в справочное бюро вокзала централь-ную железнодорожную справочную по телефону.

**Торговля**

***Обучающиеся должны уметь:***

приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны уметь:***

заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны уметь:***

пользоваться термометром;

готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | местные лекарственные растения; |  |
|  | правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению |  |
|  | осложнений после микротравм; |  |
|  | правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой |  |
|  | и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с |  |
|  | помощью повязки или временной шины). |  |
|  | **Учреждения, организации, предприятия** | **Учреждения, организации, предприятия** |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** | ***Обучающиеся должны уметь*** |
|  | местонахождениеближайшихпромышленныхпредприятийили | обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам пред- |
|  | сельскохозяйственных объектов; | приятий. |
|  | названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях; |  |
|  | виды выпускаемой продукции; |  |
|  | названия рабочих специальностей. |  |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** | **Экономика домашнего хозяйства** |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
|  | говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома; | подсчитывать бюджет семьи; |
|  | составные части бюджета семьи; | составлять доверенность на получение заработной платы. |
|  | заработную плату членов семьи. |  |
| **8 класс** | **Личная гигиена** | **Личная гигиена** |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
|  | типы кожи и правила ухода за кожей лица; | выбирать косметические средства в зависимости от цели, со- |
|  | виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования | стояния кожи, времени года; |
|  | ими. | правильно пользоваться косметическими средствами. |
|  | **Одежда** | **Одежда** |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
|  | правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; | стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических |
|  | правила и последовательность утюжки изделий; | тканей; |
|  | правила пользования прачечной, виды услуг; | утюжить блузки, рубашки, платья; |
|  | правила подготовки вещей к сдаче в стирку; | заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. |
|  | правила пришивания меток; |  |
|  | правила пользования прачечной самообслуживания. |  |
|  | **Питание** | **Питание** |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
|  | способы и последовательность приготовления изделий из теста; | готовить изделия из разных видов теста; |
|  | способы и последовательность соления и квашения овощей; | оформлять эти изделия; |
|  | способы варки варенья из фруктов и ягод. | солить овощи, варить варенье; |

**Семья**

***Обучающиеся должны знать:***

правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;

правила и периодичность купания ребенка;

правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели,

посуды, игрушек;

правила ухода за грудным ребенком.

**Культура** поведения

***Обучающиеся должны знать:***

правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных

местах, дома;

требования к внешнему виду молодых людей.

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

правила и периодичность уборки кухни, санузла;

моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны иметь представление о*** назначениимеждугородного автовокзала, речного и морского порта

***Обучающиеся должны знать***

основные автобусные маршруты;

основные маршруты водного транспорта.

**Торговля**

***Обучающиеся должны иметь представление о*** назначенииспециализированных магазинов.

***Обучающиеся должны знать***

ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

**Семья**

***Обучающиеся должны уметь:*** купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски;

содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**Культура** поведения

***Обучающиеся должны уметь:***

культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в обществен-

ных местах, дома;

выбирать косметические средства, украшения;

подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивиду-альные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

**Жилище**

***Обучающиеся должны уметь:***

мыть кафельные стены, чистить раковины;

пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны уметь***

пользоваться расписанием;

определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

**Торговля**

***Обучающиеся должны уметь:***

выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.

**Средства связи**

**Средства связи**

***Обучающиеся должны знать:***

правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним

телефоном;

правила пользования телефонным справочником;

номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб,

милиции и т.д.);

функции и виды междугородной телефонной связи;

правила пользования автоматической телефонной связью;

тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны знать:***

правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях

(правила обработки пораженного при ожогах участка

кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при

обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

**Учреждения** и **организации** и **предприятия**

***Обучающиеся должны знать:***

куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры;

функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

**Экономика домашнего хозяйства**

***Обучающиеся должны знать***

основные статьи расхода в семье;

правила учета расходов;

размер квартплаты;

тарифы на электричество, газ;

порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон;

***Обучающиеся должны уметь:***

объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны уметь:***

оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании; оказывать первую помощь утопающему.

**Учреждения** и **организации** и **предприятия**

**Экономика домашнего хозяйства *Обучающиеся должны уметь*** подсчитывать расходы;

планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | порядок планирования крупных покупок; |  |
|  | стоимость одежды, обуви, мебели и др. |  |
| **9 класс** | **Личная гигиена** | **Личная гигиена** |
|  | ***Обучающиеся должны знать*** о вредном воздействии алкоголя и |  |
|  | наркотиков и курения на организм человека. |  |
|  | **Одежда и обувь** | **Одежда и обувь** |
|  | ***Обучающиеся должны иметь представление о*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
|  | стиле одежды и моде; | подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными |
|  | средствах выражения индивидуальности; | особенностями и размером; |
|  | воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. | определять стиль одежды; |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** | пользоваться журналом мод; |
|  | размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; | рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс- |
|  | способы обновления одежды с помощью мелких деталей; | твенные возможности; |
|  | средства для выведения пятен в домашних условиях; | выводить пятна различными способами и средствами. |
|  | общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной |  |
|  | краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего |  |
|  | утюга и др.; |  |
|  | санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при |  |
|  | работе со средствами для выведения пятен. |  |
|  | **Питание** | **Питание** |
|  | ***Обучающиеся должны иметь представление о*** диетическом питании. | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
|  | ***Учащиеся должны знать:*** | готовить национальные блюда; |
|  | способы приготовления национальных блюд; | сервировать праздничный стол; |
|  | правила сервировки праздничного стола; | готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; |
|  | меню ребенка ясельного возраста. | готовить отдельные диетические блюда. |
|  | **Семья** | **Семья** |
|  | ***Обучающиеся должны иметь представление о*** | анализировать различные семейные ситуации и давать им |
|  | порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных | правильную оценку. |
|  | отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; |  |
|  | морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях |  |
|  | членов семьи, связанных с заботой о детях; |  |
|  | распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. |  |
|  | **Культура** поведения | **Культура** поведения |
|  | ***Обучающиеся должны знать*** | встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; |
|  | культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы | анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; |
|  | поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке | соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе. |
|  | (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); |  |

правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

**Жилище**

***Обучающиеся должны знать:***

правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей

площади, назначения комнат, наличия мебели);

требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

правила сохранения жилищного фонда.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны иметь представление***

* назначении авиатранспорта. ***Учащиеся должны знать:*** основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет

**Торговля**

***Обучающиеся должны знать:***

отделы рынка;

цены на отдельные товары;

отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;

правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.

**Средства связи *Обучающиеся должны знать:***

современные виды связи;

виды денежных переводов, их стоимость.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны иметь представление о***

кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

***Обучающиеся должны знать:***

меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

**Учреждения, организации, предприятия *Обучающиеся должны знать:***

местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг;

**Жилище**

***Обучающиеся должны уметь:*** расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.

**Транспорт**

***Обучающиеся должны уметь:***

ориентироваться в расписании;

определять маршрут и выбирать транспортные средства.

**Торговля**

***Обучающиеся должны уметь:***

выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и

возможностями;

вежливо обращаться к продавцу;

подсчитывать стоимость покупок.

**Средства связи**

***Обучающиеся должны уметь:***

заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь**

***Обучающиеся должны уметь:***

одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);

измерять температуру;

ставить горчичники (на куклу);

перестилать постель лежачего больного.

**Учреждения, организации, предприятия**

***Обучающиеся должны уметь***

обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий

бытового обслуживания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; |  |
|  | профессии работников предприятий. |  |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** | **Экономика домашнего хозяйства** |
|  | ***Обучающиеся должны иметь представление о*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
|  | значении и характере культурных потребностей; | планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие |
|  | значений экономии в домашнем хозяйстве; | потребности; |
|  | о значении кредита, страхования. | соблюдать правила экономии; |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** | заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу. |
|  | правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, |  |
|  | перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); |  |
|  | виды и цели сбережений; |  |
|  | порядок помещения денег в сберкассу; |  |
|  | виды кредита, порядок его оформления; |  |
|  | виды страхования. |  |
|  | **Профориентация и трудоустройство** | **Профориентация и трудоустройство** |
|  | ***Обучающиеся должны знать:*** | ***Обучающиеся должны уметь:*** |
|  | отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; | соотносить выбранную профессию со своими возможностями; |
|  | учреждения и отделы по трудоустройству; | заполнять анкету; |
|  | местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по | писать заявление, автобиографию; |
|  | специальностям, изучаемым в школе; | составлять заявки на материалы, инструменты; |
|  | виды документов, необходимых для поступления на работу; | писать расписку, докладную записку; |
|  | правила перехода на другую работу; | обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на |
|  | перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. | работу. |

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы определяется по завершении обучения. Обучение завершается экзаменом по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и ответов на билеты. Учащиеся могут быть освобождены от экзаменов по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

* на приемлемом для него уровне освоил адаптированную бразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
* овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программой;
* имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
* обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

-овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения Программы могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных и предметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

**2.5.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.**

Система оценивания учебных достижений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна учитывать следующие позиции:

* возрастные и клинико-психологические особенности обучающихся;
* возможности усвоения знаний, умений и навыков обучающимися;
* разнообразие форм контроля;
* единообразие требований к оцениванию учебных достижений.

*Предметные результаты* связаны с овладением учащимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихсяв усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинают со второй четверти 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя8.

Во время обучения в первом классах, а также в течение первой четверти второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

* целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«неудовлетворительно», если обучающиеся выполнили менее 35 % заданий.

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«отлично»- свыше 65%.

**4.1.Критерии и нормы оценок**

***4..1.1.Грамматика, правописание и развитие речи***

*1.1.Оценка устных ответов*

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов

принимается во внимание:

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; -полнота ответа;

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику,если он:обнаруживает понимание материала,может с помощью учителя или самостоятельно обосновать,сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится,если ученик дает ответ,в целом соответствующий требованиям оценки ответа на«5»,но допускает неточности вподтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится,если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,но излагает материал недостаточнополно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится,если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала,допускаетошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**4.1.2.Оценка письменных работ обучающихся.**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся

упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты, 5-9 классах - диктанты.

* числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив

орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – 65-70 слов, VII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с учителем логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**I-IX классы**

*Отметка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с1-3ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с4-5ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу,в которой допущено6и более ошибок.

* + письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

1. Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.
2. Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение в слове одной и той же буквы;

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются:

замена согласных;

искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

*Отметка «5»* ставится,если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий,правил,умеет применить свои знания впроцессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

*Отметка «4»* ставится,если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала,умеет применить свои знания,хотя и допускает2- 3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится,если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала,затрудняется в применении своих знаний,допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится,если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала,не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно

отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

* классом также должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные слова в отношении орфографии слова следует выписать на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное,полное,последовательное изложение авторского текста(темы)без ошибок в построениипредложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение(сочинение),написанное без искажений авторского текста(темы),с пропуском второстепенных звеньев,невлияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение(сочинение),написанное с отступлениями от авторского текста(темы),с2-3ошибками в построениипредложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение(сочинение),в котором имеются значительные отступления от авторского текста(тема не раскрыта),имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения. В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**4.2.1. Чтение и развитие речи**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника

путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность)

* содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

* + начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

1. ***класс:***

*Отметка «5»* ставится ученику,если он:

-читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;

* соблюдает паузы на знаках препинания;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту. *Отметка «4»* ставится ученику,если он:
* читает по слогам, допуская 1-2 ошибки при чтении, соблюдает паузы на знаках препинания;
* допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится ученику,если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой ь);

* допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя. *Отметка «2»* ставится ученику,если он:
* испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;
  + допускает более 5 ошибок при чтении;
  + не соблюдает пауз на знаках препинания;
  + не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя.

***II класс:***

*Отметка «5»* ставится ученику,если он:

* читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
* соблюдает синтаксические паузы;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
* пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
* твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Отметка «4»* ставится ученику,если он:

* читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
* допускает 1-2 ошибки при чтении соблюдает синтаксические паузы;
* допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
* допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Отметка «3»* ставится ученику,если он:

* затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
* допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя;
* обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Отметка «2»* ставится ученику,если он:

* + затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
  + допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
  + отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

***III – IV классы***

*Отметка «5»* ставится ученику,если он:

* + - читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
  + читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
* отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
* твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Отметка «4»* ставится ученику,если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам;

* допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
* допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
* допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Отметка «3»* ставится ученику,если он:

* читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам;
* допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
* обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Отметка «2»* ставится ученику,если он:

* читает в основном по слогам, даже легкие слова;
* допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
* не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**V-IX классы:**

*Отметка «5»* ставится ученику,если он:

* читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
* делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
* отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
* твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Отметка «4»* ставится ученику,если он:

* + читает в основном правильно, бегло;
  + допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
  + допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
  + допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
  + допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
  + допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Отметка «3»* ставится ученику,если он:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам;
* допускает 3-4 ошибки при чтении;
* 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз;

-3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
* делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

-затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

* + отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
* обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Отметка «2»* ставится ученику,если он;

* читает по слогам;
* допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении синтаксических пауз;

-не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;

* не делит текст на части;
* не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

-отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;

* не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

**III. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся,

текущих и итоговых письменных работ.

III.1 Оценка устных ответов

*Отметка «5»* ставится ученику,если он:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

-правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

*Отметка «4»* ставится ученику,если его ответ в основном соответствует требованиям,установленным для оценки«5»,но:

* при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
  + при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
  + с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5». *Отметка «3»* ставится ученику,если он:

-при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; -понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

-правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

*Отметка «2»* ставится ученику,если он обнаруживает незнание большей части программного материала,не может воспользоваться помощьюучителя, других учащихся.

**III.2 Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными, – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось:

во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

* + комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса), или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: -неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

-неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса,

привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

-неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

-ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;

-нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

-правильности расположения записей, чертежей;

-небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

*Отметка «5»* ставится,если вся работа выполнена без ошибок.

*Отметка «4»* ставится,если в работе имеются2-3негрубые ошибки.

*Отметка «3»* ставится,если решены простые задачи,но не решена составная,или решена одна из двух составных задач,хотя бы с негрубымиошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

*Отметка «2»* ставится,если не решены задачи,но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

*Отметка «5»* ставится,если все задания выполнены правильно.

*Отметка «4»* ставится,если допущены1-2негрубые ошибки.

*Отметка «3»* ставится,если допущены1-2грубые ошибки или3-4негрубые.

*Отметка «2»* ставится,если допущены более3грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов,

площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

*Отметка «5»* ставится,если все задачи выполнены правильно.

*Отметка «4»* ставится,если допущены1-2негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение,построение выполненонедостаточно точно.

*Отметка «3»* ставится,если не решена одна из двух-трех задач на вычисление,если при измерении допущены небольшие неточности;построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

*Отметка «2»* ставится,если не решены две задачи на вычисление,получен неверный результат при измерении или нарушена последовательностьпостроения геометрических фигур.

**Итоговая оценка умений и навыков**

За учебную четверть (кроме первого класса и первой четверти второго класса) и за год. Знания, умения и навыки обучающихся

оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**Чтение и развитие речи**

1. **класс**

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни

страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме по-вествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению но вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению**,** по усмотрению учителя.

**Рекомендуемая литература (на выбор):**

Бажов ПЛ. "Малахитовая шкатулка", "Серебряное копытце", "Солнечный камень", "Горный мастер".

Бианки В.В. "Тигр-пятиполосик", "Снегурушка-милушка", "Муха и чудовище", "Музыкальная канарейка", "Храбрый Ваня".

Волков А.М. "Волшебник изумрудного города", "Семь подземных королей", "Урфин Джюс и его деревянные солдаты".

Гайдар А.П. "Чук и Гек".

Житков Б.С. "Пожар в море", "Наводнение", "Обвал", "На льдине", "Компас". Мамин-Сибиряк Д.П. "Про комара комаровича, длинный нос", "Сказочка про Козявочку", "Сказка о том, как жила-была последняя муха", "Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост".

Носов Н.Н. "Фантазеры", "Витя Малеев в школе и дома", "Огурцы", "Веселая семейка".

Осеева В.А. "Волшебное слово", "Синие листья", "Плохо".

Паустовский К.Г. "Похождение жука-носорога".

Пермяк Е.А. "Семьсот семьдесят семь мастеров".

Полевой Б.П. "Сын полка".

Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Золотой луг", "Ярик", "Муравьи", "В краю дедушки Мазая".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Лесной голосок", "Догадливая синичка", "Воришка", "Заботливая мамаша", "Ушан", "Сиротка".

1. **класс**

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

**Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя".

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев ВЛ. "Васюткино озеро", "Зачем я убил коростыля?", "Белогрудка", "Злодейка".

Бажов ПЛ. "Живой огонек", "Аметистовое дело", "Марков камень", "Надпись на камне", "У старого рудника", "Уральские были".

Беляев А.Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек из Атлантиды".

Бианки ВВ. "Дробинка", "Птичья песенка", "Голубые лягушки", "Сумасшедшая птица", "Морской чертенок".

Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайна заброшенного замка".

Гайдар АЛ. "Тимур и его команда".

Кассиль Л А. "Все вернется", "Держись, капитан", "У классной доски", "Улица младшего сына".

Катаев В.Л. "Белеет парус одинокий".

Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", "Приключения в дороге".

Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича".

Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне".

Олеша Ю.К. "Три толстяка".

Паустовский К.Г. "Золотой ясень", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом".

Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда".

Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы под снегом".

Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож".

Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".

1. **класс**

**Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т Твардовского, СЯ. Маршака, СВ. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М.

Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, РП. Погодина.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение** (**урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев ВЛ. "Осенние грусти и радости", "Стрижонок Скрип", "Гуси в полынье", "Каиалуха".

Беляев А.Р. "Чудесное окно".

Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "Лупленый Бочок", "Мышарик", "Вести из леса".

Гайдар АЛ. "Судьба барабанщика". Горький А.М. "Детство". Дефо Д. "Робинзон Крузо". Жюль Берн "Дети капитана Гранта".

Кассиль Л. "Ночная ромашка", "Огнеопасный груз", "Солнце светит". Катаев ВЛ. "Хуторок в степи".

Короленко В.Г. "Купленные мальчики", "Чудная", "Последний луч", "Дети подземелья". Лагин ЛЛ. "Старик Хоттабыч".

Паустовский К.Г. "Ручьи, где плещется форель", "Старый повар", "Степная гроза", "Жильцы старого дома". Свифт Дж. "Путешествие Гулливера".

Сурков А.А. Стихотворения из цикла "Победители" ("В громе яростных битв", "Под вечер в гестапо ее привели", "Утро в окопе", "Песня о слепом

баянисте", "Защитник Сталинграда").

Чехов АЛ. "Спать хочется", "Каштанка".

1. **класс**

**Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН.

Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А.

Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, СВ. Михалкова, А. Рыбакова.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

**Внеклассное чтение** (**урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меня нет", "Пос-ледний поклон".

Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок в ничто".

Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон **просит огня".**

Ваншенкин К.Я. Стихотворения.

Гайдар АЛ. "Школа".

Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер Ф.А. "Пиры Валтасара", "Молельное дерево".

Каверин В. Л. "Два капитана".

Макаренко А.С. "Педагогическая поэма" (отрывки).

Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке".

Рубцов И.М. Стихотворения.

Симонов К.М. Стихотворения.

Сурков А.А. Стихотворения.

Чехов А.П. "Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев".

Шукшин ВМ. "Сильные идут дальше", "Сны матери", "Хозяин бани и огорода".

1. **класс**

**Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А.

Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, СВ. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.Знание основных сведений о жизни писателей.Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

**Внеклассное чтение** (**урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.Ведение дневника или стенда внеклассного чтения..

**Рекомендуемая литература (на в ы б о р )**

Ахматова А.Л. Стихотворения. Беляев А.Р. "Человек-амфибия". Богомолов В.О."Иван".

Бондарев Ю.В. "Последние залпы", "Горячий снег".

Быков В.В. "Альпийская баллада", "Обелиск".

Васильев Б.Л. "А зори здесь тихие".

Жюль Берн "Таинственный остров".

Воскресенская 3. "Сердце матери".

Горький А.М. "В людях", "Мои университеты".

Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. "Сандро из Чегема".

Паустовский К.Г. "Во глубине России", "Телеграмма", "Великий сказочник", "Разливы рек", "Исаак Левитан", "Приточная трава".

Сурков А.А. Стихотворения.

Толстой Л.Н. "Севастопольские рассказы" (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. "Дом с мезонином".

Шукшин В.М. "Кляуза", "Мечты", "Чужие", "Жил человек", "Привет Сивому".

**МАТЕМАТИКА**

**5-9** **КЛАССЫ**

**Пояснительная записка**

Задачи преподавания математики школе состоят в том, чтобы:

дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем

включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и

личностных качеств;

развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;

воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой

подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

* программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся, их готовности к знакомству с новыми темами.
* настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод обучающихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это обучающиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

* старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом ведется запись на доске, применяются в работе таблицы, используются учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал. Подбор для занятий соответствующих игр - одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры - только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей, объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо Отводить значительное количество времени на уроках математики. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

* тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.). Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме - в 9 классах. В результате выполнения разнообразных

практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного

параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Завершением работы является подведение учащихся к правилам

вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение

буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема. При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины,

массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические

фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают

элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические

умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Геометрический материал в 1— классах изучается на уроках математики,

* в 5— классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучающиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

1. **класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента

сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000 . Получение круглых сотен в пределах 1 000 , сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак ≈. Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен,

десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг,

1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м —45 см;

8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см;

8м + 4м 45см). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число

(40 •2; 400 •2; 420 •2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 •2; 243 •2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые

* 2-3 арифметических действия. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1 : 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся *Обучающиеся должны знать:***

класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин

сторон.

***Обучающиеся должны уметь:***

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число;

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр.

**Примечания**

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в

пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

* требованиях к знаниям и умениям обучающихся данной группы может быть исключено следующее:

счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250; округление чисел до 100; римские цифры;

сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно и устно; трудные случаи умножения и деления письменно; преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы; сравнение обыкновенных дробей;

простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; решение составных задач тремя арифметическими действиями; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; вычисление периметра многоугольника

1. **класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен-0 тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел ХIII-ХХ.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более

крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с

одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на

соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное,

прямолинейное) двух тел. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е.

параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки | и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество,

свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

**Обучающиеся должны знать:**

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.

***Обучающиеся должны уметь:***

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать калькуляторе, сравнивать

под

(больше,

диктовку,

меньше)

откладывать

числа

на

в

счетах,

пределах

1 000 000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; выполнять

проверку арифметических действий;

выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; сравнивать

смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное

движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

* требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

-нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч;

сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000); -черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч; -округление чисел до десятков, сотен тысяч;

-обозначение римскими цифрами чисел XIII—X (достаточно знакомства с числами I —XII); -деление с остатком письменно; -преобразования обыкновенных дробей;

-сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—0), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований; -простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; -задачи на встречное движение двух тел; -высота треугольника, прямоугольника, квадрата; -свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

-преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; -сравнением смешанных чисел; -решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; - вычислением периметра многоугольника.

1. **класс**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание

десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности,

начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение

* одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать:**

числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Обучающиеся должны уметь:***

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями(обыкновенные и десятичные); выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия; вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ

* требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи); присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по

1единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000); умножение и деление на двузначное число письменно;

умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями; место десятичных дробей в нумерационной таблице; запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события; составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел; составные задачи в 3-4 арифметических действия; высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма; предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа обучающихся должна овладеть:

-умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно; -легкими случаями преобразований обыкновенных дробей; -знанием свойств элементов куба, бруса.

1. **класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных

при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные,

двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле,

выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км

( 1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2, 1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м2,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Длина окружности: С = 2πR (С =.πD), сектор, сегмент. Площадь круга: S Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

величину Г;

размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

элементы транспортира;

единицы измерения площади, их соотношения;

формулы длины окружности, площади круга.

**Обучающиеся должны уметь:**

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные

числовые группы в пределах 1 000 000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на

однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое нескольких чисел;

решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

строить и измерять углы с помощью транспортира;

строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной

длине радиуса;

строить точки, отрезки симметричные данным относительно

оси, центра симметрии.

Примечания

* требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000;

2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира; построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной

мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

соотношения: 1 м2 = 10 000 см 2 ; 1 км2 = 1 000 000 м2;1 га = 10 000 м2;

числа, полученные при измерении двумя единицами площади; формулы длины окружности и площади круга; диаграммы;

-построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. Данная группа учащихся должна овладеть:

-чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; -проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

1. **класс**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб.

км (1 км3). Соотношения: 1 дм3 = 1 000 см3,1 м3 = 1 000 дм3, 1 м3 = 1 000 000 см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс Обучающиеся должны знать:**

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника),

прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Обучающиеся должны уметь:**

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами

измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от

числа; число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Примечания:**

* требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено: нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000); арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно; умножение и деление на двузначное число письменно;

-арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; составные задачи в 3-4 арифметических действия; составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;

построение углов, многоугольников с помощью транспортира; построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Природоведение**

1. **класс**

Пояснительная записка

Изучение природоведения в начальных классах школы направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

* процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов: «Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас); «Сезонные изменения в природе»;«Наша страна» (расположение на карте, население, столица); «Природа нашей Родины»:

*«Неживая природа»* (рельеф,вода,воздух,полезные ископаемые);

*«Живая природа»* (растения,грибы,животные,человек;природные сообщества:лес,сад,огород,поле,луг,болото,водоем);«Охрана здоровья человека»; «Охрана природы и экология»; «Труд на пришкольном участке».

Экскурсии и практические работы. Окружающий нас мир.

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим). Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние.

Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные

приметы.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

**Природа нашей Родины.**

***Неживая природа.***

*Разнообразие поверхности* (рельеф):равнины,горы,овраги,холмы. *Почвы:* песчаная,глинистая,черноземная;плодородная,неплодородная.

*Вода в природе:* реки,озера,болота,ручьи,родники;моря,океаны.Свойства воды.Значение воды для жизни человека.Вода и пар,снег и лед.

*Воздух.* Воздух вокруг нас.Значение воздуха.Ветер—движение воздуха.Температура воздуха.Знакомство с термометрами.Измерение температурывоздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:* песок,глина,торф,каменный уголь,мел,гранит,мрамор,нефть,газ,каменная соль.Внешний вид,свойства(твердость,сыпучесть,газообразноесостояние). Использование человеком.

***Живая природа.***

Р а с т е н и я , г р и б ы и ж и в о т н ы е л е с а

*Растения леса.* Лиственные деревья:береза,клен,дуб,липа,осина,рябина,и др.Хвойные деревья:ель,сосна,лиственница.

*Кустарники:* калина,шиповник,можжевельник,бузина,малина и др.Кустарнички:брусника,черника.

*Травы:* ландыши,земляника,ветреница,кислица,мать-и-мачеха и др.;мох кукушкин лен.

*Грибы леса:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери(медведь,волк,лиса,заяц,белка,лось,барсук,кабан и др.).Птицы(кукушка,дятел,синица,соловей и др.).Насекомые(жуки,бабочки,муравьи, комары, мухи и др.).

Р а с т е н и я и ж и в о т н ы е с а д а , о г о р о д а и п о л я

*Растения сада.* Плодовые деревья:яблоня,груша,вишня,слива,черешня и др.Ягодные кустарники:крыжовник,смородина,малина.Садовая земляника—

клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы,насекомые,земноводные—лягушки,жабы.Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи(картофель,капуста,морковь,свекла,помидор,огурец,кабачок,горох и др.);зеленые культуры(лук,чеснок,укроп,петрушка,салати др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).*Растения поля:* зерновые культуры(рожь,пшеница,ячмень,овес,кукуруза и др.).

*Вредители полей:* суслик,полевая мышь,хомяк,насекомые и их личинки.

Р а с т е н и я и ж и в о т н ы е л у г а .

*Растения луга -* травы:клевер,колокольчик,нивяник(ромашка),мятлик,тимофеевка и др. *Животные луга:* насекомые(бабочки,жуки и др.),птицы,звери(крот, полевка, кузнечик и др.).

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота.

*Растения болота:* травы,мхи,кустарничек багульник,ягодные растения(клюква,морошка). *Животные болота:* птицы,лягушки,насекомые.

Растения и животные водоемов.

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые(кувшинка,кубышка,рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек,озер,ручьев):рыбы,раки,улитки,жуки.

*Животные морей и океанов:* рыбы,киты,крабы,креветки,тюлени,моржи и др.

**Охрана здоровья и человека.**

*Организм человека.* Строение тела человека:туловище,верхние и нижние конечности,голова.Органы чувств.Волосяной покров.Кожа.Уход за своиморганизмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простуд-ных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

*Занятия физкультурой и спортом —* залог здоровья.

**Охрана природы и экология.**

*Охрана природы.* Чистота воздуха,почвы,водоемов.Охрана лесов,лугов,растительного и животного мира.Растения и животные,занесенные в«Краснуюкнигу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

**Труд на пришкольном участке.**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

**Повторение пройденного.**

Закрепление знаний на практике:

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны уметь:**

называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями

природы (растениями и

животными, растениями и человеком, животными и человеком);

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно

делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

приводить примеры некоторых представителей растений и

животных леса, луга, поля, сада;

соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Обучающиеся должны знать:**

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений

природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и

природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Естествознание (биология)**

6 - 9 классы

**Пояснительная записка**

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно - образовательными,

развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Курс «Естествознание» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс),

«Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных

сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

* + 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» следует начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучить бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися школы. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.) Поэтому предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

* + 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.
* программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его

жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщают сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

**6 КЛАСС НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

Введение.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Вода. Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Демонстрация опытов

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практические работы

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный

опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Значение воздуха в природе. Использование упругости воздуха.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения. Демонстрация опытов.

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объем воздуха в какой- либо емкости.

1. Упругость воздуха.
2. Воздух - плохой проводник тепла.
3. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Практические работы.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). Наблюдения за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые,

которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.

Демонстрация опытов

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли, фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии - в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). Почва Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и

органическая части почвы. Перегной-органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы. Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.

Демонстрация опытов

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно - опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно- опытном участке. Экскурсия - к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать

•отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

•характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

•некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

•расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

•текучесть воды и движение воздуха. Учащиеся должны уметь:

•обращаться с простым лабораторным оборудованием;

•определять температуру воздуха, воды;

•проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

1. **КЛАСС**

**РАСТЕ НИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ.**

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. Растения. Общее знакомство с цветковым и р ас те ни ям и . Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные орган ы цветкового р ас те ни я. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая).Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменение корней (корнеплод и корнеклубень). Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзина). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы).Распространение семян.

Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания) Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
3. Образование крахмала в листьях растений на свету.
4. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические опыты

Органы цветкового растения. Строение цветка. Определение строение семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян,

корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (коревая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика

(цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы

Перевалка и пересадка и комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника

(персик, абрикос - для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки. Бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение.

Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Практические работы

Строение клубня картофеля

Выращивание рассады.

Многообразие цветковых растений. Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных

грибов.

Практические работы

Выкапывание приствольных кругов на школьном учебно- опытном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия : «Весенняя работа в саду»

Повторение

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать

•названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных

групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

•строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

•некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

•разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

•отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

•приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

•различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

•различать однодольные и двудольные растения по строению корней,

листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

•выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

•различать грибы и растения.

1. **класс**

**Животные.**

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве.

Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви-паразиты человека (глиста). Аскариды -возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.

Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых. Экскурсия

* природу для наблюдения за насекомыми. Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыб ы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах. Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка,

скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы.

Значение. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны : мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные : заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.

Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни,

распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на

зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.

Копытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные животные. Коровы. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами.

Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.

Содержание

овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана

птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их

кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

•основные отличия животных от растений;

•признаки сходства и различия между изученными группами животных;

•общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

•места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;

•названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; •основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Обучающиеся должны уметь:

•узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); •кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

•устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

•проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

•рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**9 класс. Ч ЕЛОВЕК**

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора т ел а и движение.

Значение опорно - двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихов суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения:

сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам.

Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотин и алкоголя на

сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм)

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающих.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчеты частоты пульса в спокойном состоянии после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух.

Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке,

кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно - кишечных заболеваний, пищевых

отравлений и глистных заболеваний.

Демонстрация опытов

1. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы выделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи

* гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Нервная система Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние на

нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Воздействие окружающей среды на систему органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек» Обучающиеся должны знать:**

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления

своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**ГЕОГРАФИЯ 6-9 классы**

**Пояснительная записка**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально - экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии -дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экономического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предлагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики

«Межпредметные связи» после каждой темы. Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают

повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Обучение географии рассчитано на четыре года - с 6 по 9 класс.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

1. **класс**

* «Начальный курс физической географии » ,

**7 класс -** География России», «География материков и океанов», «Наш край».Значительную помощь обучающимся окажут атласы(иллюстрированныеприложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения). В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности. На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении это темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

* программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясения, извержения вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

* региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России, изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приручать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 к ла сс а отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделит на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше уделять больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств. В процессе изучения стран Европы предусматривается просмотр видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства. Интеграционные процессы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания обучающихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом). Заканчивается курс географии региональным вопросом. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 к ла сс а. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся на только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии,

национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной

степени

повысит интерес к изучаемому предмету. Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии.

Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанных с географической картой.

1. **класс.**

**Начальный курс физической географии**

**1-я четверть**

Введение

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи. Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и

продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей

действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1— классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природы.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи. Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы:

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения

* определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Формы поверхности З ем ли Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.

Межпредметные связи. Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»). Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

* од а н а Земле Значение воды для жизни па Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. горные и равнинные реки.

Использование рек.

**II четверть**

Озера, водохранилища пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Межпредметные связи. Вода в природе («Природоведение»). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»). Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы.

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. План и кар та Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта Росси и. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и опенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана- макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

1. **четверть (20 ч)**

Земной ш ар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности

изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте

полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на

глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года (Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.

Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

**IV четверть**

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти,

железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность

(« Природоведение»). Вода, полезные ископаемые («Естествознание»). Различение цвета и его опенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические раб от ы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к

магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатур а.

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно –Европейская, Западно –Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя) Свой край.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнения;

правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты;

масштаб, его обозначение;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

основные типы климатов;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Обучающиеся должны уметь:**

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам

природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

читать условные цвета и знаки географической карты;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

1. **класс География России**
2. **четверть**

Особенности природных хозяйств России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте.

Климат России.

Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

1. **четверть**

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство Население и его основные занятия.

Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

1. **четверть** Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград. Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

**4 четверть**

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

**Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

**Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-

приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Географическая номенклатура**

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян - Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно - Европейская, Западно –Сибирская, Валдайская

возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго - Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. Зона степей.

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Ростов на Дону, Волгоград, Ставрополь,

Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона пустынь и полупустынь.

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал,

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург,

Челябинск, Барнаул.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области; особенности географического положения своей местности и ее природы;

основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. *Учащиеся должны уметь:*

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по

зонам, пользуясь планом и картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на

контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять простейшие зарисовки географических объектов;

делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**8 класс. География материков и океанов Часть1**

1. четверть

Введение

Что изучают в курсе география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи.

Сравнение размеров океанов («Математика») . Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание») .Правописание трудных слов («Русский язык») Практические связи Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан» Материки и части света Африка .Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия,

ЮАР или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

1. **четверть**

Австралия Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современное изучение Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовка птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

1. **четверть**

Америка. Открытие Америки. С ев ер на я Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Работа с контурными картами. Растения и животные материка. Население государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практические работы.

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн, горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

П РА КТ ИЧ ЕС КИ Е Р АБ ОТ Ы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

1. **четверть**

Евразия. Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии Реки и озера Европы. Реки и озера Азии Растительный и животный Европы. Растительный и животный Азии.

Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок

Межпредметные связи. Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»)

Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных растений и животных. Географическая номенклатура. Африка.

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров

Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства. Австралия.

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, сидней, Мельбурн.

Антарктида. Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова. Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка. Океаны, моря и заливы, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность,

горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства. Евразия Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых,

Восточно-

Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно –Китайское, Южно =- Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри –Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык- Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

**Обучающиеся должны уметь:**

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных

условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**9 класс. География материков и океанов.**

Государства Евразии

1. **четверть**

Политическая карта Евразии. Европа. Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия).Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.

1. **четверть**

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина. Молдавия (Республика Молдова). Азия. Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-З ап ад на я Азия.

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

1. **четверть**

Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия). Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) Границы России. Россия - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов. Межпредметные связи.

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»)

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границ Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам»

IV четверть

Свой край. История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга края. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимые браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. д.) Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок « Моя малая Родина»

Межпредметные связи.

Сезонные изменения в природе («Природоведение»)

История нашего края («История»)

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»)

Фольклор (« Музыка») Сфера быта, национальные блюда («СБО»)

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство») Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы.

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края» Географическая номенклатура.

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия. Швеция,

Финляндия, Польша. Чехия. Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина,

Молдавия,

Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай,

Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Россия.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

названия географических районов России;

характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность,

сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Землю как планету, доказательства ее шарообразности;

Луну как спутник Земли;

отличие Луны от Земли;

взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;

причины смены дня и ночи, времен года;

значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;

имена первых космонавтов.

***Обучающиеся должны уметь:***

находить свой регион на карте России и карте полушарий;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;

устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;

сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;

давать несложные описания явлений, происходящих в природе;

находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

**История**

**Пояснительная записка**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация

выпускника в общество.

Представляется, что в курсе « История России» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических

событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля,

олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их

последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит

формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития,

типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей,

историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и

иллюстративно - текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса « История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается

изучение истории с древности до настоящего времени. На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное

объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, « Лентой времени», просмотр и разбор

видеофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об

исторических событиях должен быть исторически

точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно - бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Для лучшего усвоения материала обучающимися необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов –важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает « Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у обучающихся мышления и речи. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии (виртуальной) по историческим памятникам. Внимание обучающихся надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение

орудий труда, оружия, войн, революций). При характеристике определенной исторической формации раскрываются вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. В 7 классе обучающиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала ХVI века. В 8 классе изучается история России с начала ХVI века по конец ХIХ века.

* 9 классе обучающиеся знакомятся с событиями конца ХIХ века и всего ХХ века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны. Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными

историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у обучающихся.

1. **класс** Введение.

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина - Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода. Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки -восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы- предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика. Киевская Русь. Образование государства восточных славян - Киевской Руси или

Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя.

С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением Патриарха Константинополя.

Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины –источники знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри –спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей -холопов, закупов и смердов. Свободные люди

Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля. Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в ХII веке. Борьба князей за титул « великого Киевского князя». Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы.

Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь -руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в ХII –ХIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. Борьба Киевской Руси с иноземными завоевателями. Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо- татар. Подвиг

князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая

Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными

землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

***Обучающиеся должны знать:***

какие исторические даты называются точными, приблизительными;

когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

кто руководил основными сражениями;

***Обучающиеся должны уметь:***

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

1. **класс**

Единая Россия конец ХV – начало ХVII в) Иван III Великий - глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами.

«Государево войско». Значение создания единого российского государства. Расширение государства российского при Василии Ш. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой. Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная

система управления. Православное духовенство. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор. Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства ХVI века.

«Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва - столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе. Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях. Избрание патриарха Никона и раскол Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в ХVII веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров. Великолепие преобразования России в ХVIII веке

Начало правления Петра I: борьба с сестрой –царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому

* Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл ХII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I –первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о

государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица – Екатерина I (вдова ПетраI). Борьба « немецкой» и « русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов –покровитель просвещения, наук

* искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при

Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства – привилегированного сословия. « Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт. Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины ХVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф. Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в ХVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в ХVIII веке. Памятники культуры ХVIII в. в родном городе, крае. История нашей страны в ХIХ веке Россия в начале ХIХ века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы

государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай - де - Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года. Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти.

Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса

жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. «Золотой век» русской культуры в первой половине ХIХ века.

Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор – М .И. Глинка. « История государства Российского» Н. М. Карамзина.

Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение « На смерть поэта». Развитие науки и географические

открытия в первой половине ХIХ века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза –изобретение братьев

Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853 –1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.

Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра

II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III –миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа министра финансов С. Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине ХIХ века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А. С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л. Н. Толстой. Русский путешественник Н. М. Пржевальский . Великий русский композитор П. И. Чайковский. Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П. И. Третьяков,

С.И. Мамонтов. Быт простых россиян в Х1Х веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа. Повторение за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

**Обучающиеся должны знать:**

когда началось и закончилось событие (по выбору),

как протекало конкретное событие,

великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Обучающиеся должны уметь:**

пользоваться лентой времени,

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебни ком и картой.

1. **класс**

**Повторение**

Россия в начале ХХ в Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале ХХ в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско-японская война 1904 –1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С. О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В. М. Чернов (эсеры), П. Н. Милюков (кадеты), В. И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю. О. Мартов (меньшевики). Реформы государственного управления. « Манифест 17 октября»

1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи. Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель ХХ в. А. М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся

русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А. В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской

армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время

Первой мировой войны. Отношение народа к войне. Р ос си я в1917 –1920 г од ах Февральская революция и отречение царя от престола.

Временное правительство во главе с А.Ф. Керенский. Создание

Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов. «Красные». Создание Красной

армии. Командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И.Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения.

Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм» Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод, разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первыхполитических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

* ов ет ск ая Р ос си я –С СС Р в20-30-ег од ы Х Х в ек а. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников.

Положительные и отрицательные результаты нэпа. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной

и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.) Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского

хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их с состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая

жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20 –30-е годы. Великие научные открытия (И. П. Павлов, И. М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова.

Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 –30-е годы. СССР во Второй мировой Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны.

Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско- финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой. Героизм тружеников тыла. « Все для фронта! Все для победы!» Создание новых вооружений советскими военными конструкторами:

самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка « Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение

за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы –9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в1945 - 1991 годах. Возрождение советской страны после войны. Трудности

послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей,

судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти

Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и

ОВД. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления

Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В.Курчатов.

Строительство атомного ледокола « Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет

первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова. Хрущевская «оттепель». Творчество А.И.Солженицына.

Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. ХVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция. Правозащитник А.Д.Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксенов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е –начале 80-х годов ХХ века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти

М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР - М. С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г. Новая Россия в 1991 - 2003 г од ах Экономические реформы Б. Н .Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года. Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы в 2000 г. Второй президент России - В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы ХХ века. Выдающийся ученый - физик Ж.И. Алферов. Строительство Международной

космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине ХХ в. Современное состояние культуры и образования в стране. Краеведческий материал.

**Основные требования к знаниям, умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны уметь:**

пользоваться небольшим историческим текстом;

правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

передать содержание конкретного исторического материала;

пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

**Обучающиеся должны знать:**

основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая

Мировая война; Великая Отечественная война;

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев,

руководителей страны, национальных героев.

**Обществоведение**

**П**ояснительная записка

* школе преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этический и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Цель данного курса –создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных

потребностей умственно отсталых детей. В соответствии с деятельным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа,

которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Раздел I

Предполагает общее знакомство учащихся с морально –этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые

общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Готовит учеников к следующей теме, являющейся основой всего курса.

Раздел III

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной

адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим

потребностям учащегося коррекционной школы. В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного,

административного, правом на образование.

Раздел IV

* тематику IV раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан. Содержание материала п о разделам, темам 8 класс Введение Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство право мораль

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная) Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. Что такое мораль. Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества.

Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации Конституция Российской Федерации –Основной Закон государства.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение

**9 класс. Повторение** Раздел III.

Права и обязанности гражданина России . Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказания за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность

несовершеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел IV.

Основы уголовного права. Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные

меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора.

Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении зашиты граждан, охране правопорядка. Повторение.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ?

**Обучающиеся должны уметь:**

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**Пояснительная записка**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5 –9 классов к самостоятельной

жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т.д. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учтены санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в

обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования

имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические

работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна

применение ИКТ, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и

физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые

бумаги,

заполнять различного рода бланки и т.д. В зависимости от задач урока могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Выполнение некоторых практических работ целесообразно проводить, разделив обучающихся на бригады из 4-5 человек; при этом каждая

бригада

выполняет самостоятельное задание. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям,

что

должен делать бригадир. Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

Особое внимание обращается на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами,

электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков

обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя

оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения

различных практических работ. Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и

применяется в сочетании с сюжетно- ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь

определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не

должна

являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение.

Например, она может носить информационный характер. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления

полученных знаний - заключительные беседы. При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель

ориентирован на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание,

что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и

приемов работы. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых

не

предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами

сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п.

Сюжетно-ролевые игры в основном проводится на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучаемые применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения,

приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся

на в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в

учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на Почтовое отделение обучаемые заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищицелесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой,

во время

подготовки и проведения экскурсии –повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать

рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками письма и развития речи, чтения и развития речи, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению

знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах

занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля» и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий.

* **6-9 классах все уроки СБО сдвоены**.К проведению бесед о гигиене подростков(отдельно для мальчиков и девочек)следует привлекатьспециалистов-медиков и психологов.

**5 класс. Введение**

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучаемые должны иметь представление о предмете СБО; назначение кабинета и правилах поведения в нем.

Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена.
2. Уход за волосами (мытье, прическа).
3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

**Обучаемые должны и уметь**

представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

•периодичность и правила чистки зубов;

•периодичность и правила чистки ушей;

•периодичность мытья головы;

•правила освещения помещения;

•правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

**Обучающиеся должны уметь**

•совершать утренний туалет;

•совершать вечерний туалет в определенной последовательности;

•причесывать волосы и выбирать прическу.

Одежда и обувь Тематика

1. Виды одежды и головных уборов.
2. Уход за одеждой.
3. Обувь, уход за обувью. Практическая работа:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. Обучаемые должны иметь представление

•почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;

•как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

**Основные требования к знаниями умениям обучающихся** Обучающиеся должны знать

•виды одежды и обуви,

•правила ухода за одеждой и обувью.

**Обучающиеся должны уметь**

•подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

•различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);

•сушить мокрую одежду;

•чистить одежду;

•подбирать крем и чистить кожаную обувь;

•чистить замшевую и текстильную обувь;

•сушить мокрую обувь;

•подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Питание

Тематика

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Приготовление салата, винегрета.
6. Заваривание чая.
7. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы:

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц,

заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

**Обучающиеся должны иметь представление**

о •значении продуктов питания для здоровья человека;

•витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны уметь**

•виды бутербродов;

•различные меню завтрака;

•санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

•правила сервировки стола к завтраку

•правила заваривания чая;

•назначение кухонных принадлежностей и посуды;

•правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;

•санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

**Обучающиеся должны уметь**

•резать ножом продукты для бутербродов;

•отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;

•нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;

•накрывать на стол с учетом конкретного меню;

•мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;

•пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим

средствам.

**Культура поведения**

Тематика

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
4. Разговор со старшими и сверстниками.
5. Правила поведения за столом.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

•правила поведения при встрече и расставании;

•формы обращения с просьбой, вопросом;

•правила поведения за столом.

**Обучающиеся должны уметь**

•следить за своей осанкой;

•принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

•следить за своей походкой и жестикуляцией;

•правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками

(мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;

•вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

•тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и

сверстниками;

•правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

**Жилище**

Тематика

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.
2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны уметь**

•виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;

•почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Обучаемые должны уметь:

•писать адреса на почтовых открытках.

**Транспорт**

Тематика

1. Наземный городской транспорт.
2. Проезд в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(маршрут, виды транспорта).
3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте. Практическая работа:

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

**Обучающиеся должны знать**

•наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

•варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; •правила передвижения на велосипеде.

**Обучающиеся должны уметь**

•соблюдать правила поведения в общественном транспорте

(правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);

•соблюдать правила дорожного движения.

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.
2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсии Экскурсия в продовольственный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•основные виды магазинов, их назначение;

•виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;

•стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Обучаемые должны уметь:

•выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;

•оплачивать покупку;

•соблюдать правила поведения в магазине.

1. **класс**

Личная гигиена

Тематика

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены;

•во время, физических упражнений, походов;

•правила ухода за ногами.

**Обучающиеся должны уметь**

•мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;

•подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

•подбирать косметические средства для ухода за ногами.

**Одежда**

Тематика

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

**Практические работы**

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;

•санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

**Обучающиеся должны уметь**

•пришивать пуговицы, крючки, кнопки;

•зашивать одежду по распоровшемуся шву;

•подшивать платья, брюки, рукава;

•подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;

•стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;

•гладить эти изделия.

**Питание**

Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

**Практические работы**

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны иметь представление**

•режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

**Обучающиеся должны знать**

•способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;

•санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;

•правила пользования электроплитой;

•определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;

•правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;

•различные меню ужина.

**Обучающиеся должны уметь**

•отваривать макаронные изделия;

•варить кашу на воде и молоке;

•отваривать картофель и готовить пюре;

•готовить запеканки из овощей и творога;

•оформлять готовые блюда;

•сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Семья

Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

**Обучающиеся должны иметь представление**

•понятии «семья».

•составе семьи;

•распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;

•место работы и должность родителей;

•правила поведения в семье.

Культура поведения

Тематика

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;

•правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

**Обучающиеся должны уметь**

•культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;

•правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Тематика

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•гигиенические требования к жилому помещению;

•правила организации рабочего места школьника;

•правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

•санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;

•назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

**Обучающиеся должны уметь**

•производить сухую и влажную уборку помещения;

•чистить ковры, книжные полки, батареи;

•ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые

химические средства;

•ухаживать за комнатными растениями.

Транспорт

Тематика

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;

•виды междугородного транспорта;

•стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);

•порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

**Обучающиеся должны уметь**

•выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; •ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;

•пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные

поезда.

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•основные виды продовольственных магазинов, их отделы;

•виды специализированных продовольственных магазинов;

•виды и стоимость различных товаров;

•порядок приобретения товаров.

**Обучающиеся должны уметь**

•подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;

•обращаться к продавцу, кассиру. Средства связи Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы

Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсии

Экскурсия на почту, телеграф.

**Обучающиеся должны иметь представление**

•назначении основных средств связи;

•порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•основные средства связи; виды почтовых отправлений;

•стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;

•виды телеграфных услуг.

**Обучающиеся должны уметь**

•находить по справочнику индекс предприятий связи;

•записывать адреса с индексом на конвертах;

•составлять различные тексты телеграмм;

•заполнять телеграфные бланки.

Медицинская помощь

Тематика

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь» помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия. Экскурсия в аптеку.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны иметь представление**

•назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;

•порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;

•отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

**Обучающиеся должны знать:**

•виды медицинской помощи;

•функции основных врачей-специалистов.

**Обучающиеся должны уметь:**

•записываться на прием к врачу;

•вызывать врача на дом;

•приобретать лекарства в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия.

Экскурсия в дом детского творчества.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•виды детских учреждений и их назначение;

•адрес местного дома детского творчества, какие кружки, секции в нем имеются.

**Обучающиеся должны уметь**

•правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;

•правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;

•соблюдать правила поведения в школе.

1. **класс**

Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

1. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны иметь представление**

•значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;

•назначении индивидуальных предметов личной гигиены;

•необходимости гигиены одежды.

**Обучающиеся должны знать**

•правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);

•правила смены одежды и нательного и постельного белья;

•санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. Одежда Тематика

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия. Экскурсия в химчистку.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•особенности стирки цветного и белого белья;

•правила пользования моющими средствами;

•устройство стиральной машины и правила пользования ею;

•санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;

•последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.;

•назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

•правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

**Обучающиеся должны уметь**

•ремонтировать разорванные места одежды, штопать;

•стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

•гладить одежду и белье.

Питание Тематика

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

•последовательность приготовления блюд;

•возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;

•санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;

•правила пользования столовыми приборами.

Обучающиеся должны уметь:

•готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); •готовить третьи блюда;

•оформлять готовые блюда;

•сервировать стол к обеду.

Семья Тематика

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Практические работы Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•различные тихие и подвижные игры.

**Обучающиеся должны уметь**

•одевать малышей на прогулку;

•объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;

•помогать первоклассникам при уборке игрушек. Культура поведения Тематика

1. Поведение в гостях.
2. Подарки.

Практические работы

Изготовление несложных сувениров.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Обучающиеся должны знать**

•правила поведения при встрече и расставании;

•правила поведения в гостях;

•правила вручения и приема подарков.

**Обучающиеся должны уметь**

•выбрать подходящую одежду для визита в гости;

•культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); •выбирать подарки;

•изготавливать простые сувениры;

•вручать и принимать подарки.

**Жилище**

Тематика

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).
4. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

**Практическая работа**

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

**Обучающиеся должны знать**

•последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

•способы и периодичность ухода за окнами;

•виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;

•способы утепления окон;

•правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;

•правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;

•правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

**Обучающиеся должны уметь**

•убирать жилые помещения;

•чистить мебель;

•мыть зеркала и стекла;

•утеплять окна.

Транспорт Тематика

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных

пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия. Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

**Учащиеся должны иметь представление**

•назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы,

камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);

•порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);

•порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•функции железнодорожного транспорта;

•виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); •примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;

•виды справочных служб;

•виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

**Обучающиеся должны уметь**

•ориентироваться в расписании;

•приобретать билеты в железнодорожной кассе;

•обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.

Торговля

Тематика

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.
2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия. Экскурсия в промтоварный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Иметь представление**

•о назначении промтоварных магазинов;

•о порядке приобретения товаров.

**Обучающиеся должны знать**

•ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;

•стоимость отдельных товаров.

**Обучающиеся должны уметь**

•приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;

•подсчитывать стоимость покупок;

•правильно вести себя в магазине. Средства связи Тематика

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков. Практические работы Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия на почту.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•перечень предметов, посылаемых бандеролью;

•максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;

•виды и способы упаковки бандеролей.

**Обучающиеся должны уметь**

•заполнять бланки на отправку бандеролей;

•составлять опись посылаемых предметов;

•упаковывать бандероли. Медицинская помощь Тематика

1. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Практические работы Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

**Обучающиеся должны иметь представление**

•вреде самолечения.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся** Обучающиеся должны знать.

•состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);

•правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

•местные лекарственные растения;

•правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;

•правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой

* компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

**Обучающиеся должны уметь**

•пользоваться термометром;

•готовить отвары и настои из лекарственных растений;

•обрабатывать раны и накладывать повязки;

•накладывать временные шины.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии. Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;

•названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;

•виды выпускаемой продукции;

•названия рабочих специальностей.

**Обучающиеся должны уметь**

•обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**Экономика домашнего хозяйства** Тематика

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
3. Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

**Обучающиеся должны иметь представление**

•том, какое место занимают деньги в нашей жизни;

•порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;

•том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;

•составные части бюджета семьи;

•заработную плату членов семьи.

**Обучающиеся должны уметь**

•подсчитывать бюджет семьи;

•составлять доверенность на получение заработной платы.

1. **класс**

Личная гигиена Тематика

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•типы кожи и правила ухода за кожей лица;

•виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

**Обучающиеся должны уметь**

•выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;

•правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Практические работы Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья. Экскурсия. Экскурсия в прачечную.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;

•правила и последовательность утюжки изделий;

•правила пользования прачечной, виды услуг;

•правила подготовки вещей к сдаче в стирку;

•правила пришивания меток;

•правила пользования прачечной самообслуживания.

**Обучающиеся должны уметь**

•стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

•утюжить блузки, рубашки, платья;

•заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание Тематика

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Практические работы Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню.

**Обучающиеся должны иметь представление**

•разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;

•способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

•способы и последовательность приготовления изделий из теста;

•способы и последовательность соления и квашения овощей;

•способы варки варенья из фруктов и ягод. Обучающиеся должны уметь

•готовить изделия из разных видов теста;

•оформлять эти изделия;

•солить овощи, варить варенье;

•составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. Семья Тематика

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

**Обучающиеся должны знать**

•правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;

•правила и периодичность купания ребенка;

•правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; •санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

•правила ухода за грудным ребенком.

**Обучающиеся должны уметь**

•купать, одевать, пеленать куклу;

•кормить куклу с ложки и из соски;

•содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения Тематика

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

**Обучающиеся должны знать**

•правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;

•требования к внешнему виду молодых людей.

Обучающиеся должны уметь

•культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;

•выбирать косметические средства, украшения;

•подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные

особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Жилище

Тематика

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Практические работы Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать

•правила и периодичность уборки кухни, санузла;

•моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

•санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Обучающиеся должны уметь

•мыть кафельные стены, чистить раковины;

•пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия.

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

**Обучающиеся должны иметь представление**

•назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•основные автобусные маршруты;

•основные маршруты водного транспорта.

**Обучающиеся должны уметь**

•пользоваться расписанием;

•определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

Тематика

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия. Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Учащиеся должны иметь представление

•назначении специализированных магазинов.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;

•стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

**Обучающиеся должны уметь**

•выбирать покупку с учетом различных условий;

•подсчитывать стоимость покупок;

•культурно вести себя в магазине.

Средства связи. Тематика

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия. Экскурсия на переговорный пункт.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;

•правила пользования телефонным справочником;

•номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);

•функции и виды междугородной телефонной связи;

•правила пользования автоматической телефонной связью;

•тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;

•порядок заказа междугородного телефонного разговора;

•порядок заказа разговора в кредит.

**Обучающиеся должны уметь**

•объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

•получать по телефону справки, узнавать время;

•культурно разговаривать по телефону. Медицинская помощь Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практическая работа

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия. Экскурсия в поликлинику.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях

(правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания

желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмораживании разных

степеней, при солнечных и тепловых ударах);

•виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

**Обучающиеся должны уметь**

•оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;

•оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения, предприятия и организации

Тематика

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсии. Экскурсия в одну из организаций по теме.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•куда обращаться в случае необходимой помощи;

•адрес местной префектуры;

•функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела

социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсии. Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•основные статьи расхода в семье;

•правила учета расходов;

•размер квартплаты;

•тарифы на электричество, газ;

•порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;

•размер и порядок внесения платы за телефон;

•порядок планирования крупных покупок;

•стоимость одежды, обуви, мебели и др.

**Обучающиеся должны уметь**

•подсчитывать расходы;

•планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;

•снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной

электроэнергии и газа;

•заполнять квитанции;

•планировать крупные покупки.

1. **класс Личная гигиена Тематика**
2. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: здоровом теле –здоровый дух.)

**Обучающиеся должны иметь представление**

•необходимости поддержания физического здоровья;

•современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;

•вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Одежда и обувь. Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Обучающиеся должны иметь представление

•стиле одежды и моде;

•средствах выражения индивидуальности;

•воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила

возврата;

•способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

•средства для выведения пятен в домашних условиях;

•общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;

•санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

**Обучающиеся должны иметь**

•подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;

•определять стиль одежды;

•пользоваться журналом мод;

•рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

•выводить пятна различными способами и средствами.

Питание Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.

Практические работы

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Обучающиеся должны иметь представление

•диетическом питании.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•способы приготовления национальных блюд;

•правила сервировки праздничного стола;

•меню ребенка ясельного возраста.

**Обучающиеся должны уметь**

•готовить национальные блюда;

•сервировать праздничный стол;

•готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;

•готовить отдельные диетические блюда.

Семья

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношение, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

**Обучающиеся должны иметь представление**

•порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;

•морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;

•распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Культура поведения

Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

•правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

**Обучающиеся должны иметь**

•встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;

•анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;

•соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Жилище

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);

•требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

•правила сохранения жилищного фонда.

**Обучающиеся должны уметь**

•расставлять мебель в квартире (на макете);

•подбирать детали интерьера.

Транспорт Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия. Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны иметь представление**

•о назначении авиатранспорта.

**Обучающиеся должны знать**

•основные маршруты самолетов;

•службы аэровокзала;

•порядок приобретения и возврата билетов;

•правила посадки в самолет.

**Обучающиеся должны уметь**

•ориентироваться в расписании;

•определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Торговля

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка

вещей у населения.

1. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия. Экскурсия на рынок или ярмарку. Обучающиеся должны иметь представление

•назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•отделы рынка;

•цены на отдельные товары;

•отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;

•правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;

•правила получения денег за проданные вещи.

**Обучающиеся должны уметь**

•выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;

•вежливо обращаться к продавцу;

•подсчитывать стоимость покупок.

Средства Связи. Тематика

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. Практические работы Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•современные виды связи;

•виды денежных переводов, их стоимость.

**Обучающиеся должны уметь**

•заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;

•оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг. Медицинская помощь Тематика

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практические работы Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого,

ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам. Обучающиеся должны иметь представление:

•кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•меры по предупреждению инфекционных заболеваний;

•правила ухода за больными;

•условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

**Обучающиеся должны уметь**

•одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);

•измерять температуру;

•ставить горчичники (на куклу);

•перестилать постель лежачего больного.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения

(ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсии. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

**Обучающиеся должны иметь представление**

•назначении предприятий бытового обслуживания.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•местонахождение предприятий бытового обслуживания;

•виды оказываемых ими услуг;

•правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;

•профессии работников предприятий.

**Обучающиеся должны уметь**

•обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

Практические работы

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия. Экскурсия в сберкассу.

Обучающиеся должны иметь представление

•значении и характере культурных потребностей;

•значений экономии в домашнем хозяйстве;

•значении кредита, страхования.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**

•правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);

•виды и цели сбережений;

•порядок помещения денег в сберкассу;

•виды кредита, порядок его оформления;

•виды страхования.

**Обучающиеся должны уметь**

•планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;

•соблюдать правила экономии;

•заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

Профориентация и трудоустройство

Тематика

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления. Практические работы

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качества личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся должны знать**

•отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;

•учреждения и отделы по трудоустройству;

•местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;

•виды документов, необходимых для поступления на работу;

•правила перехода на другую работу;

•перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**Обучающиеся должны уметь**

•соотносить выбранную профессию со своими возможностями;

•заполнять анкету;

•писать заявление, автобиографию;

•составлять заявки на материалы, инструменты;

•писать расписку, докладную записку;

•обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

**Изобразительное искусство**

Пояснительная записка

Школьный курс по изобразительному искусству в 5 –7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и

совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения

ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; улучшение зрительно–двигательной координации

путем

использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению,

декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях

изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально– эстетическое отношение к ним;

ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства,

скульптуры, архитектуры, дизайна; расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной

лексики, совершенствование фразовой речи; развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы,

беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры.

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей

обучающихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две –три

однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех обучающихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности обучающихся подбираются такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ.

Очень

полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур

различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т.п.). Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

* обучающихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование**

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т.п. Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно–прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом,

керамикой и другими предметами быта. Задания по декоративному рисованию имеют определенную последовательность: составление узоров по

готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения

гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно– развивающее значение для

умственно отсталых обучающихся.

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

* 5 –7 классах рисование на темы тесно связаны с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, обучающиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве. Обучающимся предлагается определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения,

рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке используются

реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует включается комбинаторная деятельность обучающихся с моделями и макетами. С целью обогащения зрительных представлений обучающихся используется подсобный материал, книжные иллюстрации, плакаты, открытки.

Применяются ИКТ.

Беседы об изобразительном искусстве.

* 5 –7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке показывается не более трех –четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5 –6 предметов декоративно – прикладного искусства. Большое внимание уделяется выработке у обучающихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления средства художественной выразительности. Под влиянием обучения у обучающихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с

ними составляет план рассказа по картинке, дает образец описания картины. Организуя беседы об искусстве, проводятся (в виртуальном режиме) экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

1. **класс**

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей),

сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка,

передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней

(осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование.

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения

соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы.

Развитие у обучающихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе–дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками. Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие у обучающихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о

художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений

изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и

своеобразие

декоративно – прикладного искусства.

Примерные задания.

1. **четверть**

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья). Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету). Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов –лепестков на осевых линиях круга; круг –по шаблону). Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический

стакан). Рисование симметричного узора по образцу. Декоративное рисование –изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг

–по шаблону диаметром 12 см). Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно –прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

1. четверть

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно –прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки»,

«Вершки и корешки», «Маша и медвель» и др.). Декоративное рисование –оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7х30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги

размером 10х30 см). Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше –заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

1. четверть

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский .«Первое сентября»; И.Шевандронова.

«В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф.Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий обучающийся). Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка:

дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и

т.п.). Рисование с натуры цветочного горшка с растением. Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых

линий (например: елочки по углам квадрата, веточки –посередине сторон). Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор,

радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на

тему: «Мы победили» (В.Пузырьков. «Черноморцы»; Ю.Непринцев. «Отдых после боя»; П.Кривоногов. «Победа»; М.Хмелько «Триумф победившей

Родины»).

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к обучающимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

1. четверть

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей обучающихся). Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей обучающихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора растительных декоративно переработанных элементов в геометрической

форме (по выбору обучающихся). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко –фашистских захватчиков (А.Пластов. «Фашист пролетел»; С.Герасимов. «Мать партизана», А.Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» –карикатура). Рисование симметричных форм: насекомые –бабочка, стрекоза, жук–по выбору (натура –раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

**Обучающиеся должны уметь:**

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к обучающимся,

выше уровня зрения);

ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная

закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

1. класс

**Рисование с натуры**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу

предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умений в

определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться

простейшими

вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступным учащимся

средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

**Декоративное рисование**

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного

характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

**Рисование на темы**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у обучающихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться

по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; ознакомление обучающихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно– прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

**Примерные задания 1 четверть**

Беседа на тему «Декоративно–прикладное искусство» (народные игрушки – глина, дерево). Составление сетчатого узора для детской ткани:

декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация). Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов

(например,

яблоко и груша). Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование –составление симметричного узора. Декоративное рисование –составление эскиза для значка на предложенной

учителем форме (по выбору обучающихся). Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В.Фирсова «Юный живописец», В.Серова «Девочка с персиками», П.Кончаловского «Сирень».

1. **четверть**

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, обучающихся). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т.п.). Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э.Фальконе «Медный всадник», Ф.Фивейский «Сильнее смерти», Е.Вучетич «Статуя воина - освободителя» в Трептов –парке в Берлине). Рисование новогодней открытки (элементы оформления –флажки,

снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т.п.) Изготовление новогодних карнавальных масок.

1. **четверть**

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему: «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А.Бубнов «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов «Богатыри»; В.

Суриков.

«Переход Суворова через Альпы»). Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например: из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят», «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

1. **четверть**

Рисование по памяти и по представлению. Рисование с натуры птиц (натура –чучело скворца, грача, вороны, галки– по выбору).

Тематический рисунок «Птицы - наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками,

* голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись «Птицы –наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые. Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко –фашистских захватчиков

(В.

Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д.Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы «Конец»). Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка–по выбору. Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла - неваляшка).

**Обучающиеся должны уметь**

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

найти в картине главное, рассказать о содержании картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

7 класс

**Рисование с натуры**

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно, анализировать объект изображения, определять его форму,

конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений

декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и

гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций,

прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у обучающихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема

загораживания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в

открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в

рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально–эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно- прикладного искусства. Примерные задания 1 четверть

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой). Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5 – толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника –живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал). Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы

* вырезом ¼части («Сыр; « Торт»). Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза). Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой). Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И.Шишкин. «Полдень»; А.Куинджи. «Березовая роща»; И.Левитан. «Сумерки. Стога»; М.Врубель. «В ночном»; В.Поленов.

«Московский дворик»). Изготовление из бумаги шапочки –пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику).

1. четверть

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса. Рисование с натуры объемных предметов –посуда

(отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза –по выбору обучающихся). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства.

Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры:

мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади

Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.).

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города. Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены). Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

1. **четверть**

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства.

Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

Выполнение эскизов элементов оформления книги –рисование заставок, буквиц, концовок.

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты). Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка). Декоративное рисование –составление узора для вазы. Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты). Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно –прикладное искусство России» (2ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.)

1. четверть

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно – прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки,

детские кресла –качалки, круглые настенные панно и т.п.). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки). Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом –лозунгом (по

клеткам). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне. (П. Логинов и В. Панфилов.

«Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-

минометчиков» и др.). Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям. Иллюстрирование отрывка из

литературного произведения (по выбору учителя).

**Обучающиеся должны уметь**

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные

предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

**Обучающиеся должны знать**

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно –прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно –прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

**СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО**

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся .В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

* процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого обучающиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

1. **КЛАСС I четверть**

***Вводное занятие***

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

**Пиление столярной ножовкой**

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность.* Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку.*

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **четверть *Вводное занятие***

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

**Сверление отверстий на станке**

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие.* Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

**Игрушки из древесины и других материалов**

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство,

применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **четверть *Вводное занятие***

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

**Пиление лучковой пилой**

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для

поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

**Строгание рубанком**

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность

разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

**Изготовление кухонной утвари**

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных

инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

**Соединение рейки с бруском врезкой**

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

**Итоговая самостоятельная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **КЛАСС I четверть *Вводное занятие***

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

**Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

**Строгание. Разметка рейсмусом**

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение,

последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **четверть *Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Крестовое соединение брусков в полдерева** .

Изделие. Бруски

Теоретические сведения. Киянка, стамеска, долото.

Умение. Работа с разметочным инструментом. Выполнение соединения вполдерева. Практические работы. Разметка крестового соединения брусков по угольнику и линейки. Выполнение крестового соединения брусков вполдерева.

**Угловое концевое соединение брусков вполдерева** Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея.

Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **четверть**

***Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3**

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

**Изготовление мебели** Объект работы. Набор шпона.

Теоретические сведения. Виды наборов шпона.

Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Практические работы. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона. Выявление дефектов. Устранение дефекта.

**Столярные и плотничные ремонтные работы** Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

**Изоляционные и смазочные материалы**

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

**Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1** Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения.

Чертеж и образец соединения УК-Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

**Заточка стамески и долота**

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

**Итоговая самостоятельная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **КЛАСС I четверть**

***Вводное занятие***

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

**Фугование**

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании. Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки.

Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

**Хранение и сушка древесины**

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке.

Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

**Геометрическая резьба по дереву**

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент:

виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **четверть *Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа. Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия**

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске. Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

**Обработка деталей из древесины твердых пород** Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы:

твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

**Круглые лесоматериалы**

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-

2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение. Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

**Свойства древесины**

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.**

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

**Итоговая самостоятельная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **КЛАСС I четверть**

***Вводное занятие***

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

**Заделка пороков и дефектов древесины**

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных

* несквозных гнезд с предварительным сверлением. Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

**Изготовление столярно-мебелыного изделия** Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и

комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

**Пиломатериалы**

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

**Практическое повторение** Выполнение заявок школы.

**II четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

**Изготовление разметочного инструмента** Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

**Изготовление строгального инструмента** Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

**Представление о процессе резания древесины** Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

**Изготовление столярно-мебельного изделия** Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

**Ремонт столярного изделия**

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Безопасность труда во время столярных работ**

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

**Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение.

Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

**Итоговая самостоятельная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

**9 КЛАСС четверть**

***Вводное занятие***

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

**Художественная отделка столярного изделия .**

Изделие. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. **М е б е л ь н о е п р о и з в о д с т в о** **.** Общие сведения о мебельном производстве.

**Изготовление моделей мебели**

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

**Трудовое законодательство**

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

1. **четверть *Вводное* занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

**М е б е л ь н о е п р о и з в о д с т в о**

**Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности**

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.

Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

**Ст роит ельно е п р о и з в о д ст во Изготовление оконного блока**

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

**Столярные и плотничные ремонтные работы**

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту.

Устранение дефекта. Проверка качества работы.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Техника безопасности.

**М е б е л ь н о е п р о и з в о д с т в о . Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства**

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

**Изготовление секционной мебели**

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей. Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

**Фанера и древесные плиты**

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

**Итоговая самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Практическое повторение**

Выполнение заявок школы.

**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

**Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

* + 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.
  + 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

* программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности обучающихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

* программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

1. **КЛАСС I четверть *Вводное занятие***

**Школьная швейная мастерская**.Беседа о профессии швеи.Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть.Правила поведения ибезопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Волокна и ткани.** Хлопчатобумажное волокно.Получение ткани.Лицевая и изнаночные стороны,долевая и поперечные нити в ткани.Инструменты иприспособления для ручных работ.

**Ручные работы**

Теоретические сведения. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом . Ручные работы при пошиве изделия. Электрический утюг.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение косых , крестообразных, петлеобразных стежков , шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Самостоятельная работа**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.

**Практическое повторение**

Виды работы. Пошив носового платка с помощью ручных швов.

1. **четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

**Ремонт одежды**

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**Самостоятельная работа**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

1. **четверть *Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Швейная машина**

Теоретические сведения. Швейная машина с ручным и электрическим приводами: различия, назначение, устройство). Регулятор строчки: устройство и

назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Умение. Работа на швейной машине с ручным и электрическим приводами.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.

**Двойной шов**.

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение. Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва. Упражнение. Выполнение двойного шва на образце. ,

**Накладной шов**

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины. Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

**Построение чертежа изделия в натуральную величину.**

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии,* *прямой угол.* Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).

Практические работы. Построение чертежа по заданным размерам.

Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

**Работа с тканью**

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью.

Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

**Самостоятельная работа**

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

**Практическое повторение**

Виды работы. Выполнение двойного и накладного шва.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

**Работа с тканью**

Изделия. Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение.

Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Складывание и сметывание деталей.

**Пошив однодетального изделия с применение двойного шва**

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

**Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.**

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из

волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

**Самостоятельная работа**

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см

вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

Итоговая самостоятельная работа.

**Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов.

1. **КЛАСС I четверть Швейные изделия.**

**Теоретические сведения.** Вводное занятие.Профессия швеи-мотористки.Задачи обучения и план работы на четверть.Правила работы в мастерской.Распределение рабочих мест. Классификация швейных изделий. Отделочные материалы. ВТО.

Умение. Подборка отделочных материалов. Выполнение влажно-тепловой обработки.

**Прядильное и ткацкое производство .**

Теоретические сведения. Сведения о волокнах , прядении и ткачестве. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной ткани. Виды переплетений.

Умение. Определение льняных волокон по внешнему виду. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Ремонт одежды**

Виды работ. Выполнение заявок школы .

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**II четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Обработка обтачкой среза ткани**

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

**Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметавание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

**Ремонт одежды**

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия.

Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**Практическое повторение**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

1. **четверть *Вводное занятие***

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Обработка сборок**

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

**Обработка мягких складок**

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

**Выполнение машинных швов**

Изделие.Запошивочный , настрочной, расстрочной швы.

Теоретические сведения. Виды соединительных швов, ширина в готовом виде , конструкция, применение.

Умение. Выполнение швов

Упражнение. Выполнение швов на образце.

Практические работы. Сметывание деталей с соблюдением установленной ширины швов. Выполнение швов.

**Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука.

Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

**Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашеная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия. Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

**IV четверть**

**Ночная сорочка .**

Изделия. Ночная сорочка .

Теоретические сведения. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

**Бытовая швейная машина с электроприводом**

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

**Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание

шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

**Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при

обработке детали подкройной обтачкой.

Самостоятельная работа за IV четверть

Пошив головного убора (панама) по готовому крою.

Итоговая самостоятельная работа

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

1. **КЛАСС I четверть *Вводное занятие***

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

**Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками. Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

**Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.**

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединение с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

**Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки**

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

**Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда** Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы,

используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для

обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по

стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

1. **четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

**Понятие о ткацком производстве**

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

**Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника** Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

**Бригадный метод пошива постельного белья**

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия** Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов.

Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

**Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

**Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением

отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

1. **четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки** Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со

складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

**Обработка застежек в боковом шве поясного изделия**

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы«молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

**Обработка низа прямой юбки**

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

**Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание

изделия.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 . (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

**Ремонт одежды.**

Виды работ.Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

**Обработка оборок**

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине. Самостоятельная работа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

1. **КЛАСС I четверть *Вводное занятие***

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

**Вышивание гладью**

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

**Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой**

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

**Соединение основных деталей плечевого изделия**

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окан-товочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом). Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку.

Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом

нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

1. **четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

**Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4). Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

**Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами. Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее од-новременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке).

Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

1. **четверть *Вводное занятие***

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

**Отделка легкой одежды**

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изде лием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и за-страчивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

**Построение чертежа основы платья** Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании). Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

**Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника. Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов). Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

**Обработка деталей с кокетками**

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху** Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.

Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

**Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки

* направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

**IV четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата**

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты.

Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение. Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

**Обработка бортов подбортами в легком женском платье**

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении

стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой. Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

.Самостолятельная работа за IV четверть

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

Итоговая самостоятельная работа.

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды

1. **КЛАСС I четверть** *Вводное занятие*

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

**Особенности обработки изделий из синтетических тканей**

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

**Изготовление выкройки по основе платья**

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блу6зок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

**Соединение лифа с юбкой**

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

**Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

**Трудовое законодательство**

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

**Ремонт одежды.**

**Виды работ.**

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

1. **четверть** Вводное занятие План работы на четверть.

**Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды** Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

**Оборудование швейного цеха**

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Самостоятельная работа По выбору учителя.

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

1. **четверть** *Вводное занятие* План работы на четверть.

**Организация труда и производства на швейной фабрике**

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

**Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием**

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив про-стейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда. Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя,

проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для

изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, об-работка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии. Самостоятельная работа Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии**

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

**Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды**

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при ис-пользовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

**Обработка окантовочным швом среза мелкой детали**

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва. Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных

срезах.

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

**Ремонт одежды.**

Виды работ.

Выполнение заявок школы по ремонту одежды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Организационный раздел** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.Учебный план общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости (I вариант)** | | | | | | | | | | | | **на 2016 - 2017** | |  |
| **учебный год** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Образовательные** |  |  |  |  |  | **Количество учебных часов** | | | |  |  |  |  |
| **№** | **Учебные** |  |  |  |  |  | **Классы** | |  |  |  |  |  |
| **п\п** | **области** | **дисциплины** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I | II | III | IV | V | VI |  | VII | VIII |  | IX |  |
|  |  | Чтение и развитие | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |  | 4 | 3 |  | 3 |  |
| 1 | Филология | речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Письмо и развитие | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |  | 5 | 4 |  | 4 |  |
|  |  | речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Математика | Математика | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |  | 5 | 5 |  | 4 |  |
| 3 | Обществознание | История |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 2 |  |
|  |  | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  |  | Природоведение |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Естествознание | Биология |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |
|  |  | География |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |
|  | Искусство | Изобразительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 |  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | - |  |
| 6 | Физическая | Физическая культура | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |
|  | культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Технология | Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Профессионально- |  |  |  |  | 6 | 8 |  | 10 | 12 |  | 14 |  |
| 7 |  | трудовое обучение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Трудовая практика |  |  |  |  |  | (10) |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (в днях) |  |  |  |  | (10) |  | (10) | (10) |  | (10) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | а) коррекционные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | курсы: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Развитие устной | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционная | речи на основе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | подготовка | изучения предметов и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | явлений окружающей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | действительности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.Социально-бытовая |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | ориентировка (СБО). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.Ритмика. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Обязательная нагрузка обучающегося** | | | **24** | **25** | **27** | **28** | **30** | **34** | **36** | **36** | **36** |
|  |  | Факультативные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | занятия: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основы безопасности |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Основы |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  | компьютерной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | грамотности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальная нагрузка обучающегося при** | | | **24** | **25** | **27** | **28** | **31** | **35** | **37** | **38** | **38** |
| **шестидневной неделе** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | | | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | - | - |
| ЛФК | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| процессов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ Министерства образования Нижегородской области № 1830 от 31.07.2013 г. «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года).

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

В учебный план включены все предметы федерального компонента.

**В V-IX классах** обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе адаптированной образовательной программы.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших

классах, в ходе которого, расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность. Образовательная область **«Филология**» представлена учебными дисциплинами «чтение и развитие речи», «письмо и развитие речи». Учебный предмет является

ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения заключаются в повышении общего и речевого развития, в привитии общепринятых норм общественного поведения, выработке элементарных навыков грамотного письма, в умении правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, что имеет большое значение для социальной адаптации учащихся. Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности учащихся.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями.

В 5-9 классах из уроков математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Задача уроков математики – повышение уровня общего развития учащихся и коррекция их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитание целенаправленности действий, эмоционально волевых усилий, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до конца. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя курсы «история» и

«обществознание». История в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащегося,

формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника.

Цель курса «обществознание» - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область **«Естествознание»** реализуется предметами «природоведение», «биология», «география», изучение которых помогает учащимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе метапредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому, экологическому воспитанию.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами

«изобразительное искусство» и «музыка». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область **«Физическая культура»,** представленная уроками

физической культуры и направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеразвивающую функцию, решает задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Образовательная область **«Технология»** представлена уроками

профессионально-трудового обучения в 5-9 классах. Целью профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: штукатурно-малярное дело, швейное, столярное дело, слесарное дело и кухонный рабочий. Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся 5 – 9 классов делятся на группы. Профиль трудового обучения определяется в соответствии с психофизическими особенностями детей, состояния здоровья, интересов учащихся, мнения родителей (законных представителей).

В 5 - 9 классах изучается предмет «Профессионально-трудовое обучение» и проводится трудовая практика (в днях). При комплектовании групп по профессионально - трудовому обучению учитывается состояние здоровья учащихся, их психофизические особенности и возможности, интересы учащихся и мнение родителей (законных представителей).

Трудовая практика проводится в летний период на базе учебных мастерских, помещений школы с целью закрепления профессионально-трудовых навыков и социализации учащихся.

В учебных дисциплинах чтение и развитие речи, письмо и развитие речи в 5 – 7 классах наблюдается несоответствие количества часов учебного плана с количеством часов программ по выше перечисленным дисциплинам. В связи с этим на начало года составляются рабочие программы по данным предметам согласно учебного плана и утверждается педагогическим советом школы.

Специфической образовательной областью является «Коррекционная подготовка», которая включает коррекционные курсы: «Социально-бытовая ориентировка» в 5 - 9 классах, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «Логопедические занятия» в 5 -7 классах.

Целью этих занятий является коррекция недостатков у детей с выраженными речевыми нарушениями.

На обязательные индивидуальные коррекционные занятия отводится 15 минут, на групповые 20 – 25 минут учебного времени. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

В 5 – 9 классах вводятся факультативные занятия.

**В 5 – 7 классах** - «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет направлен на формирование у учащихся системных знаний по защите жизни и здоровья в неблагоприятных условиях, угрожающих как их безопасности, так и безопасности окружающих людей.

**В 8 – 9 классах** - «Физкультура и здоровье». Предмет направлен на совершенствование двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, физического развития учащихся.

**В 8 – 9 классах** - «Основы компьютерной грамотности»- предмет направлен на получение учащимися элементарных знаний и умений пользования персональным компьютером, способствующих повышению уровня общего развития учащихся и их успешной социализации.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущей оценкой знаний ежедневно, за учебные четверти и промежуточной аттестацией учащихся по итогам года.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольных и (или) самостоятельных работ: в 5–9 классах – по письму и развитию речи, математике, профессионально-трудовому обучению. Отметки, полученные учащимися по результатам контрольных и самостоятельных работ, учитываются при выставлении четвертных отметок по данным предметам.

По окончанию девятого класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

Коррекционные занятия по логопедии, лечебной физической культуре (ЛФК), развитию психомоторики и сенсорных процессов могут проводиться по утвержденному расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня продолжительностью 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а для занятий ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**Коррекционная подготовка представлена:** в 3-4 классах – ритмикой, развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений

окружающей действительности, с 5-9 класс – социально бытовой ориентировкой. Для занятий по социально-бытовой ориентировке обучающиеся делятся на 2 группы.

**Ведение коррекционного курса «Ритмика»** обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического ифизического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приёмами. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют развитию общей и мелкой моторики рук; координации движений; представлений о пространстве и умений ориентироваться в нём; слухового восприятия; дыхательного аппарата и речевой моторики; навыков организованных действий, дисциплинированности; умения общаться друг с другом. Организующее начало музыки, её ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.** Предмет является специфическим,еговведение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с интеллектуальными нарушениями в общем и речевом развитии. Занятия имеют интегративный характер. Их целью является исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности

обучающихся. В рамках этого курса у младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение умению наблюдать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

* целью формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности содержание коррекционного курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1-4 класс) интегрировано с содержанием предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО)** направлены на практическую подготовку детей ксамостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем пространстве, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У обучающихся формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой, обувью. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

**Особой формой организации учебных занятий** являются коррекционные(индивидуальные и групповые)логопедические занятия с1по7класс, для обучающихся с выраженными речевыми дефектами; занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с 1 по 4 классы (2 часа в неделю), лечебная физкультура (ЛФК) с 1 – 4 класс – 1 час в неделю.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

**Коррекция нарушений речи обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедическойработы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем – логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

* **целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического** развития детей с ограниченными возможностямиздоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультурой (ЛФК). Группы для занятий ЛФК комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**Курс коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** имеет своей целью на основе создания оптимальныхусловий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

* + данном варианте учебного плана заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

**3.2.Годовой календарный учебный график** составляется на каждыйучебный год

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю** Продолжительность рабочей недели: пятидневная учебная неделя

**Летняя трудовая практика**

Общая продолжительность прохождения трудовой практики

обучающимися 5-7 классов составляет 10 дней (не более 2 часов работы в сутки); обучающимися 8-9 классов – 20 дней (не более 3 часов в сутки) обучающимися 10 классов – 30 дней (не более 4 часов в сутки)

1. **Регламентирование образовательного процесса на день**
   * Сменность: работает в одну смену.
   * Продолжительность уроков:

2-10 кл. – 40 минут

**6.Режим учебных занятий:**

Начало учебных занятий 0830, согласно расписанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|  |  |  |
| 08:30 | 1 урок | 09:10 |
|  |  |  |
| 9.10 | 1 перемена | 09.25 |
|  |  |  |
| 09:25 | 2 урок | 10:05 |
|  |  |  |
| 10:05 | 2 перемена | 10:20 |
|  |  |  |
| 10:20 | 3 урок | 11:00 |
|  |  |  |
| 11:00 | 3 перемена (организация питания обучающихся 1-10 классов, 2 завтрак) | 11:30 |
|  |  |  |
| 11:30 | 4 урок | 12:10 |
|  |  |  |
| 12:10 | 4 перемена | 12:20 |
|  |  |  |
| 12:20 | 5 урок | 13:00 |
|  |  |  |
| 13:00 | 5 перемена | 13:20 |
|  |  |  |
| 13:20 | 6 урок | 14:00 |
|  |  |  |

Промежуточная аттестация по итогам года проводится:

2-4 классах до 25 мая

5-10 классах до 20 мая

В приложениях представлены

**3.3.Условия реализации адаптированной образовательной программы (кадровые условия, материально-технические условия, учебно-методический комплекс).**

**3.3.1.Сведения о педагогических и руководящих работниках**

**3.4.Материально-технические условия**

**3.4.1.Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,помещениями и территориями**

**3.4.5. Учебно-методический комплекс**

376

377