

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Коррекционная школа № 8»**

Рассмотрена  
на заседании методического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.  
Приказ ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2023 г. №430

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**Арзамас, 2023**

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка ..... 3
- 1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы ..... 11
- 1.3. Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы ..... 12

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ..... 16

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы ..... 18
- 3.2. Характеристика форм обучения по дополнительным общеразвивающим программам ..... 19
- 3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы ..... 20
- 3.4. Механизм управления реализацией дополнительной общеобразовательной программой ..... 23
- 3.5. Мониторинг оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы ..... 24
- Список литературы ..... 29
- Приложения (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок.

Дополнительное образование детей в ГКОУ КШ №8 осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – АДООП), разработанных/адаптированных педагогами ОУ. АДООП разрабатываются в соответствии с интересами, психофизическими возможностями, природными склонностями учащихся.

АДООП позволяют детям получить необходимые для жизни практические навыки.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработанных по физкультурно-спортивной и художественной направленностям, в школе действуют кружки, студии, спортивные секции, соответствующие интересам и возможностям учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях их предпочтения, интересы, склонности, способности.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха**. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными

комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Организация дополнительного образования учащихся в коррекционной школе особенно необходима. На основе доступных видов деятельности школьники получают возможность достичь успеха, продемонстрировать способности, которые остаются невостребованными в системе основного образования, также увеличивается пространство, в котором дети могут развивать активность, лучшие личностные качества.

В связи с низкими физическими и интеллектуальными возможностями, трудностями социальной адаптации и проблемами коммуникативной сферы, учащиеся предпочитают посещать школьные кружки, студии и секции с доступными видами деятельности.

Анализ социального заказа основан на выявлении изменений позиций социальных заказчиков – государства, родителей, учащихся с ОВЗ, представителей профессиональных образовательных учреждений, куда могут поступить выпускники, а также на осмысление предмета социального заказа на результаты дополнительного образования, характер образовательного процесса, на характеристики образовательной среды, на доступность образовательных услуг), адресуемого ГКОУ КШ №8 г. Арзамаса. В результате проведенного анализа социального заказа в системе дополнительного образования в Учреждении были выявлены следующие проблемы:

- Несоответствие точек зрения образовательного учреждения и заказчиков на образовательные услуги.

- Ограниченный интерес заказчиков к предлагаемым учреждением образовательным услугам в системе дополнительного образования.

Определены следующие направления развития системы дополнительного образования в школе:

1. Реализация социальных ожиданий от образовательного учреждения.

2. Инициатива образовательного учреждения в организации диалога с заказчиками образовательных услуг.

3. Своевременное изменение тактики управления в соответствии с прогнозируемым социальным заказом в системе дополнительного образования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). В дополнительном образовании программы соответствует запросам ее основных потребителей.

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного

потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

**6. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**7. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся и педагогов.

**8. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

**9. Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**10. Принцип творчества** в реализации дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**11. Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**12. Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

**13. Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города Арзамаса направлена на обеспечение для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### **Цели и задачи дополнительного образования.**

**Основная цель** дополнительного образования в ГКОУ КШ №8 – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности в интересах учащихся.

#### **Задачи:**

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в



художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
5. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
6. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
8. Предупреждение асоциального поведения учащихся через организацию внеурочной занятости детей «группы риска».
9. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

***Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:***

- Конституции Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05 2017 № 240
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» (от 05.08.2013 №662)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629

- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (на период до 2023 года), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.09.2021 г. № 1661
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022г. № 678-р
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 "Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» от 17.12.2019 № Р-136
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
- санитарные [правила](#) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28)
- Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 №301

Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» (2015 – 2023 гг.)

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей» от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20 с изменениями
- Устав ГКОУ КШ № 8
- Положение о дополнительном образовании учащихся, утверждено приказом ГКОУ КШ № 8 от 18.01.2021г. № 37)

### ***Виды и направленности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ***

Учитывая интересы, психофизические особенности учащихся и основные направления воспитательной работы, дополнительное образование в ГКОУ КШ № 8 осуществляется по АДООП художественной, технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.

*Они реализуются через:*

- кружки и студии (6 объединений художественной направленности, 2 объединения технической направленности, 1 объединение социально-гуманитарной направленности);
- спортивные секции (5 объединений физкультурно-спортивной направленности)

АДООП, разработанные (адаптированные) педагогами, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

В рамках сетевого взаимодействия с 1 сентября 2023 года реализуется адаптивная дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по основам компьютерной грамотности на базе ГБПОУ АТСП (учебного центра «IT-куб»).

### **1.2. Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- сформированы творческие способности учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих конкурсах различного уровня, наличие победителей и призеров.
- выявлены талантливые учащиеся;
- созданы необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- учащиеся социализированы жизни в обществе;
- наличие у учащихся чувства патриотизма;
- снижение количества преступлений, правонарушений совершаемых учащимися;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **1.3. Система оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

#### ***Общие положения оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы***

Оценка качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в ГКОУ КШ №8 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от

29.12.2012 № 273-ФЗ), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» (от 05.08.2013 №662), Уставом Учреждения, Положения о функционировании внутренней оценки качества образования, утвержденного приказом от 18.01.2021 № 37).

**Цель оценки** качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – информационное обеспечение управления результатами анализа качества реализации содержания, ресурсного обеспечения и достижения предполагаемых результатов дополнительной общеобразовательной программы.

**Задачи оценки** качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования Учреждения;
- предупреждение негативных тенденций при реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- координация деятельности всех образовательных субъектов, участвующих в реализации адаптированной дополнительной образовательной программы;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества дополнительного образования в Учреждении.

**Функции оценки** качества реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

**Принципы оценки** качества реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- объективность, реалистичность – отражение реального состояния дел;
- точность – минимальность погрешности измерений;

- полнота – оптимальность источников;
- инструментальность и технологичность;
- достаточность – оптимальный объем информации для принятия обоснованных решений;
- систематизированность – четкая структура сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – своевременность информация;
- доступность информации – формы представления и выявления реальных проблем;
- открытость – возможность видеть результат
- этичность – соблюдение моральных норм процедур оценки и информирования.

Система оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выступает основанием для планирования и организации работы, своевременной оценки качества дополнительного образования и деятельности администрации и педагогов.

***Психолого-педагогический мониторинг качества реализации  
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы***

№	Направление оценки	Параметры оценки	Механизм оценки		
			Критерии	Методы	Сроки
1	Качество содержания	Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы	- Количество реализуемых программ	- Динамический анализ	Август - сентябрь
		Участие учащихся в системе дополнительного образования	- Количество учащихся занятых в системе дополнителн. образования	- Статистический анализ	Раз в четверть
2	Качество условий	Кадровое обеспечение	- Количественный состав педагогов дополнительного образования - Профессиональный уровень педагогов дополнительного образования	- Динамический анализ	Август - сентябрь
		Материально-техническое обеспечение	- Материальная база спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	- Экспертная оценка	Раз в полугодие

			- Материальная база кружковой работы		
3	Качество результатов	Уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ	- Уровень освоения теоретических знаний - Уровень овладения практическими умениями	- Итоговая аттестация - Наличие призовых мест	Апрель - май
		Уровень личностных результатов учащихся	- Владение навыками коммуникации - Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми - Сформированность установки на ЗОЖ - Сформированность эстетических потребностей, ценностей	- Психолого-педагогическое наблюдение - Опрос - Анкетирование	Сентябрь, май
		Уровень реализации физкультурно-спортивного направления	- Уровень проведения школьной спартакиады - Уровень проведения Дней здоровья - Уровень работы спортивных секций	- Рейтингование - Опрос - Экспертная оценка	Апрель - май
		Уровень реализации художественного направления	- Уровень работы кружков и студий	- Рейтингование - Опрос - Экспертная оценка	Апрель - май
		Удовлетворенность образовательных субъектов качеством реализации программы	- Удовлетворенность учащихся - Удовлетворенность родителей	- Опрос - Анкетирование	Апрель - май

Процедура оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение текущей и итоговой оценочной деятельности с целью отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и проведение психолого-педагогического мониторинга эффективности системы дополнительного образования Учреждения в целом.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В школе реализуются 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

#### *АДООП художественной направленности:*

- «Солнечный мир танца». Программа направлена на творческое развитие учащихся с ОВЗ средствами эстетического воспитания, освоение хореографических знаний и практических навыков. Рассчитана на детей в возрасте 8 – 12 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Фантазия и творчество». Программа направлена на развитие учащихся с ОВЗ посредством овладения различными видами, техниками декоративно-прикладного искусства. Рассчитана на детей в возрасте 8 – 12 лет. Реализуется в течение 1 учебного года.

- «Домисоль». Программа направлена на овладение учащимися с ОВЗ основами вокального и музыкального образования. Рассчитана на детей в возрасте 7 – 12 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Веселые краски». Программа направлена на обучение детей с ОВЗ основам изобразительного искусства и развитие их творческих способностей. Рассчитана на детей в возрасте 8 – 12 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Школа юного художника». Программа направлена на приобщение детей к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной изобразительной деятельности. Реализуется в рамках участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Рассчитана на детей в возрасте 11 – 13 лет. Реализуется в течение 2 лет.

- «Театральная студия». Программа направлена на эстетическое, нравственное развитие учащихся с ОВЗ посредством театрального искусства. Рассчитана на детей в возрасте 10 – 13 лет. Реализуется в течение 3 лет.

#### *АДООП программа социально-гуманитарной направленности*



«Мой мир». Программа направлена на формирование законопослушного поведения, культуру безопасного и здорового жизненного стиля. Рассчитана на детей в возрасте 8 – 10 лет. Реализуется в течение 2 лет.

#### ***АДООП технической направленности***

- «Юный столяр». Программа направлена на формирование у учащихся навыков трудовой деятельности, рационального использования древесины, ее обработке ручными инструментами и на станках. Рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет. Реализуется в течение 2 лет.

- «Робототехника». Программа направлена на формирование у учащихся навыков использования современных технологий, использующихся в быту и на производстве, создание комфортных условий для развития творческих, технических и конструкторских способностей и самореализации обучающихся. Реализуется в рамках участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Рассчитана на детей в возрасте 11 – 16 лет. Реализуется в течение 1 года.

- «Основы компьютерной грамотности». Программа направлена на освоение обучающимися с ОВЗ навыков работы с персональным компьютером, IT-технологий. Реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе ГБПОУ АТСП (учебного центра «IT-куб»). Рассчитана на детей в возрасте 12 – 18 лет. Реализуется в течение 1 года.

#### ***АДООП физкультурно-спортивной направленности***

- «Волейбол». Программа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством физических упражнений, тренировок, игры в волейбол. Рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Баскетбол». Программа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством физических упражнений, тренировок, игры в баскетбол. Рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Футбол». Программа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством физических упражнений, тренировок, игры в футбол. Рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Настольный теннис». Программа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством физических упражнений, тренировок, игры в настольный теннис. Рассчитана на детей в возрасте 10 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Велоспорт». Программа направлена на формирование специальной физической и технико-тактической подготовки учащихся с ОВЗ посредством организованных занятий велоспортом. Рассчитана на детей в возрасте 10 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

Содержание АДООП представлено в приложении 1 настоящей программы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – нормативный правовой документ, являющийся основой при организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план ориентирован на 34-35 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается (3 недели в каникулярный период). Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха для учащихся.

В системе дополнительного образования занимаются учащиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Предельная наполняемость объединений дополнительного образования – 8-10 человек. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей.

Занятия проводятся по АДООП в разновозрастных группах, составленным педагогами дополнительного образования для учащихся с ОВЗ. Цели, задачи, отличительные особенности прописываются в каждой программе отдельно.

Продолжительность занятий составляет не более 40 минут. Между занятиями организуются перерывы (перемены), которые включают в себя: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения. Продолжительность перерывов (перемен) составляет 10 минут.

На дополнительное образование в ГКОУ КШ №8 определено 31,5 час.

### **3.2. Характеристика форм обучения дополнительной общеобразовательной программы**

Обучение в Учреждении по дополнительному образованию осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеразвивающих программ при непосредственном посещении Учреждения.

Учреждение организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам, а также индивидуально.

Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторные занятия, лекции, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции, акции, конкурсы, спортивные игры, соревнования и др.

К объединениям по интересам могут относиться секции, кружки, студии.

Объединения по интересам формируются в группы учащихся одного возраста, в разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения.

В работе объединений при наличии условий и с согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учреждение может реализовывать АДОП как самостоятельно, так и в сетевой форме, посредством социального партнерства, что обеспечивает возможность использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

образовательную деятельность. В реализации АДООП наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических занятий.

Формы обучения по АДООП выбираются с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6,5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

### **3.3. Система условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

Система условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выстраивается на основе нормативно-правовой базы российского законодательства и в соответствии с требованиями санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает достижение планируемых результатов с учетом специфики Учреждения и особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями развития.

Система условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы ГКОУ КШ №8 имеет следующие составляющие:

- кадровые условия
- психолого-педагогические условия
- материально-технические условия.

#### **Кадровые условия**

<b>№</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>Кол-во педагогов</b>
1	<i>Общее количество педагогов</i>	10
2	<b>Образование</b>	
2.1	Высшее	10
2.2	Средне специальное	-
3	<b>Квалификационная категория</b>	
3.1	Высшая	3
3.2	Первая	4
3.3	Соответствие занимаемой должности	3
4	<b>Педагогический стаж</b>	
4.1	До 3 лет	3
4.2	От 3 до 10 лет	2
4.3	Свыше 10 лет	5
5	<b>Возраст</b>	
5.1	До 30 лет	1
5.2	От 31 до 40 лет	3
5.3	От 41 до 60 лет	6
5.4	60 лет и старше	-

#### **Психолого-педагогические условия**

Для обеспечения успешности функционирования системы дополнительного образования, особой культуры поддержки и помощи учащимся с ОВЗ и их семьям

в Учреждении организовано и целенаправленно реализуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое позволяет систематизировать, регулировать, согласовывать и индивидуализировать коррекционные, развивающие, воспитательные, образовательные и оздоровительные стратегии и воздействия.

*Целью* психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся.

*Задачами* психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. Помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Объектами психолого-педагогического сопровождения выступают все учащиеся, их отдельные категории.

Субъектами, реализующими психолого-педагогического сопровождения являются – педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители).

Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия, имеющиеся в Учреждении для реализации дополнительной образовательной программы - это оснащенные в соответствии с современными требованиями кабинеты, мастерские для занятий учащихся

<i>№</i>	<i>Кабинеты</i>	<i>Количество</i>
1	Актовый зал	1
2	Спортивный зал	2
3	Спортивная площадка	1
5	Кабинет ритмики	1
6	Швейная мастерская	1
7	Столярная мастерская	1
8	Слесарная мастерская	1
9	Библиотека	1
10	Кружковая	4

### **3.4. Механизм управления реализацией дополнительной общеобразовательной программы**

Механизм управления реализацией адаптированной дополнительной общеобразовательной программы определяется Программой развития Учреждения и отражает разноуровневое взаимодействие структур стратегического, тактического и оперативного управления. Каждый уровень управления включает установленные субъекты управления и четко определенные должностные обязанности и дополнительные функциональные обязанности.

Цель *стратегического управления* ГКОУ КШ №8 – проектирование образовательного пространства школы как ресурса дополнительного образования детей с ОВЗ, обеспечивающего компенсацию различных психических ограничений, а также способствующего формированию жизненной компетенции и успешной социализации в обществе, интеграцию образовательного учреждения с другими институтами дополнительного образования для достижения максимальных социальных эффектов в развитии личности ребенка с ОВЗ.

Структура управления реализацией дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении модифицирована через перераспределение регламентированных функциональных обязанностей административно-управленческого персонала и через делегирование управленческих функций работникам Учреждения, имеющим необходимый уровень квалификации и опыт работы, что реализуется через матричную структуру организации управления.

Управление реализацией адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении осуществляется через непосредственное и опосредованное управление. Непосредственное управление обеспечивает стабильное функционирование системы дополнительного образования. Общее руководство работой по реализации дополнительной общеобразовательной программы и оценке степени эффективности ее реализации осуществляет педагогический совет.

**Тактическое управление** осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, в обязанности которого входят координирующая и контрольная управленческие функции.

На уровне руководителей объединений дополнительного образования осуществляется **оперативное управление** – организационная функция, данное управление является опосредованным и включает структуры, влияющие на реализацию содержательной стороны дополнительной общеобразовательной программы. Ученическое сообщество является активным участником оперативного управления реализацией дополнительной образовательной программы, так как именно учащиеся выступают основными заказчиками, координаторами и экспертами качества дополнительного образования.

### **3.5. Мониторинг оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

Основным функциональным инструментом оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении выступает психолого-педагогический мониторинг. **Цель психолого-педагогического мониторинга** заключается в создании условий для оперативного выявления всех изменений, происходящих в дополнительном образовании Учреждения, для своевременной корректировки образовательной деятельности и образовательной среды учреждения, предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на здоровье, физическое и психическое развитие детей с ОВЗ, для поддержания мотивации личностного и профессионального саморазвития педагогов.



Психолого-педагогический мониторинг оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы решает *задачи*:

- Проведение мониторинговых исследований дополнительного образования;
- Осуществление планово-аналитической, диагностико-коррекционной и экспертной деятельности;
- Выявление эффективности педагогической деятельности и качества дополнительного образования;
- Обеспечение научно-методического сопровождения управления качеством дополнительного образования;
- Обновление содержания методической работы, механизма психолого-педагогического мониторинга;
- Повышение профессионализма педагогов школы в проведении системной работы по развитию, коррекции, обучению и воспитанию ребёнка с ОВЗ;
- Установление соответствия общегосударственным требованиям функционирования и развития всей системы дополнительного образования в школе.

*Принципами осуществления* психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной образовательной программы являются объективность, профессиональность, гласность, прозрачность, справедливость, своевременность, этапность, преемственность, подотчетность, непрерывность. Психолого-педагогический мониторинг оценки качества реализации дополнительной образовательной программы носит индивидуальный характер и осуществляется на протяжении времени обучения ребенка.

Психолого-педагогический мониторинг основан на оценке прогнозируемых показателей, критериев эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы, модифицированном диагностическом инструментарии.

***Параметры психолого-педагогического мониторинга*** оценки качества реализации дополнительной образовательной программы:

- Состояние здоровья;
- Стремление к здоровому образу жизни;
- Интересы и склонности;
- Социальные навыки;
- Проявление личностных качеств в поведении;
- Профилактика отклонений в поведении;
- Нравственные позиции;
- Достижения в художественной и физкультурно-спортивной деятельности.

***Объекты психолого-педагогического мониторинга*** оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

- Учащиеся;
- Педагоги;
- Родители.

Психолого-педагогический мониторинг оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы носит поэтапный характер и может быть вводным при изучении стартовых возможностей; промежуточным при отслеживании промежуточных результатов работы; итоговым при определении окончательных достижений субъектов образовательного процесса.

***Формы проведения психолого-педагогического мониторинга*** оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы подбираются в зависимости от параметра и в соответствии с возможностями объектов изучения:

- Устные: индивидуальные, фронтальные, групповые опросы.
- Графические: схемы, рисунки, таблицы.
- Тестовые опросники.
- Игровые: конкурсы, концерты, выступления, соревнования.

Единицей процедурой психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выступает **психолого-педагогическая диагностика**, которая используется для выявления того или иного качества, состояния или параметра, имеет индивидуальную цель, объект, этапы, формы и оптимально подобранный набор диагностического инструментария.

***Диагностическое обеспечение психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы***

**Учащиеся** – как объект психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации образовательной программы дополнительного образования

<i>Параметр изучения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Отражение результативности</i>
• Психомоторное развитие	- разноуровневый психомоторный тест	1-4 кл	индивидуальные карты развития
• Эмоциональное развитие	- тестовые упражнения	7 кл	карта личностных качеств
• Физическое развитие	- тест двигательных качеств	1-10 кл	паспорта здоровья
• Состояние здоровья	- диспансерный учет - медицинский осмотр	1-10 кл	паспорта здоровья
• Стремление к здоровому образу жизни	- опросник	7-9 кл	индивидуальные карты развития
• Интересы и склонности	- карта интересов	1-7 кл	карта личностных качеств
• Коммуникативные навыки	- тест «Коммуникативные способности»	9 кл интерн гр	индивидуальные карты развития
• Социальные навыки	- тест «Уровень социальности»	7-10 кл	индивидуальные карты развития
• Проявление личностных качеств в поведении	- психолого-педагогическое наблюдение	1-10 кл	карта личностных качеств
• Полезная занятость	- психолого-педагогическое наблюдение - экспертная оценка	1-10 кл	школьный банк данных
• Самореализация в художественной деятельности	- рейтинг кружковой работы	1-10 кл	рейтинговые карты

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самореализация в физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	- рейтинг физкультурно-спортивной работы	1-10 кл	рейтинговые карты
---	--	---------	-------------------

**Педагоги** - как объект психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

<i>Параметр изучения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Отражение результативности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастной состав</li> </ul>	- статистический анализ	Педагоги доп образ	Портрет педагогического коллектива
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная направленность</li> </ul>	- тест «Профессиональная направленность»	Педагоги доп образ	Портрет педагогического коллектива
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная компетентность</li> </ul>	- открытые занятия - аттестационные мероприятия	Педагоги доп образ	Карта профессионального роста педагогов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень кружковой работы</li> </ul>	- рейтинг кружковой работы	Кл рук-ли Воспит ГПД Педагоги доп образ	Рейтинговые отчеты Аналитические справки Отчеты педагогов доп образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень физкультурно-спортивной работы</li> </ul>	- рейтинг физкультурно-спортивной работы	Кл рук-ли Воспит ГПД Педагоги доп образ	Рейтинговые отчеты Аналитические справки Отчеты педагогов доп образования

**Родители** - как объект психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

<i>Параметр изучения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Отражение результативности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальный статус</li> </ul>	- посещения - наблюдения - опрос	Семьи	Школьный банк данных
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип семейного воспитания</li> </ul>	- тест «Анализ семейного воспитания» - наблюдение	Семьи	Заключение психолога
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в государственно-общественном управлении</li> </ul>	- опрос - экспертная оценка	Родитель актив	Заключение психолога
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в образовательном процессе</li> </ul>	- опрос	Родитель колл-в	Протокол заседаний

• Организация досуга в семье	- анкета	Семьи	Акт обследования семьи
• Взаимопонимание ребенка и родителей	- рисуночные тесты - опрос	Родитель колл-в	Заключение психолога

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010.
7. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629.