

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа № 8»**

Рассмотрена
на заседании методического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Приказ ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2023 г. №430

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Арзамас, 2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы 11
- 1.3. Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы 12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 16

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы 18
- 3.2. Характеристика форм обучения по дополнительным общеразвивающим программам 19
- 3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы 20
- 3.4. Механизм управления реализацией дополнительной общеобразовательной программой 23
- 3.5. Мониторинг оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы 24
- Список литературы 29
- Приложения (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок.

Дополнительное образование детей в ГКОУ КШ №8 осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – АДООП), разработанных/адаптированных педагогами ОУ. АДООП разрабатываются в соответствии с интересами, психофизическими возможностями, природными склонностями учащихся.

АДООП позволяют детям получить необходимые для жизни практические навыки.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработанных по физкультурно-спортивной и художественной направленностям, в школе действуют кружки, студии, спортивные секции, соответствующие интересам и возможностям учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях их предпочтения, интересы, склонности, способности.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха**. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными

комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Организация дополнительного образования учащихся в коррекционной школе особенно необходима. На основе доступных видов деятельности школьники получают возможность достичь успеха, продемонстрировать способности, которые остаются невостребованными в системе основного образования, также увеличивается пространство, в котором дети могут развивать активность, лучшие личностные качества.

В связи с низкими физическими и интеллектуальными возможностями, трудностями социальной адаптации и проблемами коммуникативной сферы, учащиеся предпочитают посещать школьные кружки, студии и секции с доступными видами деятельности.

Анализ социального заказа основан на выявлении изменений позиций социальных заказчиков – государства, родителей, учащихся с ОВЗ, представителей профессиональных образовательных учреждений, куда могут поступить выпускники, а также на осмысление предмета социального заказа на результаты дополнительного образования, характер образовательного процесса, на характеристики образовательной среды, на доступность образовательных услуг), адресуемого ГКОУ КШ №8 г. Арзамаса. В результате проведенного анализа социального заказа в системе дополнительного образования в Учреждении были выявлены следующие проблемы:

- Несоответствие точек зрения образовательного учреждения и заказчиков на образовательные услуги.

- Ограниченный интерес заказчиков к предлагаемым учреждением образовательным услугам в системе дополнительного образования.

Определены следующие направления развития системы дополнительного образования в школе:

1. Реализация социальных ожиданий от образовательного учреждения.

2. Инициатива образовательного учреждения в организации диалога с заказчиками образовательных услуг.

3. Своевременное изменение тактики управления в соответствии с прогнозируемым социальным заказом в системе дополнительного образования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). В дополнительном образовании программы соответствует запросам ее основных потребителей.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного

потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся и педагогов.

8. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. Принцип творчества в реализации дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

13. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города Арзамаса направлена на обеспечение для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Цели и задачи дополнительного образования.

Основная цель дополнительного образования в ГКОУ КШ №8 – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности в интересах учащихся.

Задачи:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в

художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
5. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
6. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
8. Предупреждение асоциального поведения учащихся через организацию внеурочной занятости детей «группы риска».
9. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

- Конституции Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05 2017 № 240
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» (от 05.08.2013 №662)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629

- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (на период до 2023 года), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.09.2021 г. № 1661
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022г. № 678-р
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 "Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» от 17.12.2019 № Р-136
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
- санитарные [правила](#) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28)
- Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 №301

Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» (2015 – 2023 гг.)

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей» от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20 с изменениями

- Устав ГКОУ КШ № 8

- Положение о дополнительном образовании учащихся, утверждено приказом ГКОУ КШ № 8 от 18.01.2021г. № 37)

Виды и направленности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Учитывая интересы, психофизические особенности учащихся и основные направления воспитательной работы, дополнительное образование в ГКОУ КШ № 8 осуществляется по АДООП художественной, технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.

Они реализуются через:

- кружки и студии (6 объединений художественной направленности, 2 объединения технической направленности, 1 объединение социально-гуманитарной направленности);

- спортивные секции (5 объединений физкультурно-спортивной направленности)

АДООП, разработанные (адаптированные) педагогами, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

В рамках сетевого взаимодействия с 1 сентября 2023 года реализуется адаптивная дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по основам компьютерной грамотности на базе ГБПОУ АТСП (учебного центра «IT-куб»).

1.2. Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- сформированы творческие способности учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих конкурсах различного уровня, наличие победителей и призеров.
- выявлены талантливые учащиеся;
- созданы необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- учащиеся социализированы жизни в обществе;
- наличие у учащихся чувства патриотизма;
- снижение количества преступлений, правонарушений совершаемых учащимися;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1.3. Система оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Общие положения оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы

Оценка качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в ГКОУ КШ №8 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от

29.12.2012 № 273-ФЗ), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» (от 05.08.2013 №662), Уставом Учреждения, Положения о функционировании внутренней оценки качества образования, утвержденного приказом от 18.01.2021 № 37).

Цель оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – информационное обеспечение управления результатами анализа качества реализации содержания, ресурсного обеспечения и достижения предполагаемых результатов дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования Учреждения;
- предупреждение негативных тенденций при реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- координация деятельности всех образовательных субъектов, участвующих в реализации адаптированной дополнительной образовательной программы;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества дополнительного образования в Учреждении.

Функции оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

Принципы оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- объективность, реалистичность – отражение реального состояния дел;
- точность – минимальность погрешности измерений;

- полнота – оптимальность источников;
- инструментальность и технологичность;
- достаточность – оптимальный объем информации для принятия обоснованных решений;
- систематизированность – четкая структура сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – своевременность информация;
- доступность информации – формы представления и выявления реальных проблем;
- открытость – возможность видеть результат
- этичность – соблюдение моральных норм процедур оценки и информирования.

Система оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выступает основанием для планирования и организации работы, своевременной оценки качества дополнительного образования и деятельности администрации и педагогов.

***Психолого-педагогический мониторинг качества реализации
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы***

№	Направление оценки	Параметры оценки	Механизм оценки		
			Критерии	Методы	Сроки
1	Качество содержания	Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы	- Количество реализуемых программ	- Динамический анализ	Август - сентябрь
		Участие учащихся в системе дополнительного образования	- Количество учащихся занятых в системе дополнителн. образования	- Статистический анализ	Раз в четверть
2	Качество условий	Кадровое обеспечение	- Количественный состав педагогов дополнительного образования - Профессиональный уровень педагогов дополнительного образования	- Динамический анализ	Август - сентябрь
		Материально-техническое обеспечение	- Материальная база спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	- Экспертная оценка	Раз в полугодие

			- Материальная база кружковой работы		
3	Качество результатов	Уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ	- Уровень освоения теоретических знаний - Уровень овладения практическими умениями	- Итоговая аттестация - Наличие призовых мест	Апрель - май
		Уровень личностных результатов учащихся	- Владение навыками коммуникации - Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми - Сформированность установки на ЗОЖ - Сформированность эстетических потребностей, ценностей	- Психолого-педагогическое наблюдение - Опрос - Анкетирование	Сентябрь, май
		Уровень реализации физкультурно-спортивного направления	- Уровень проведения школьной спартакиады - Уровень проведения Дней здоровья - Уровень работы спортивных секций	- Рейтингование - Опрос - Экспертная оценка	Апрель - май
		Уровень реализации художественного направления	- Уровень работы кружков и студий	- Рейтингование - Опрос - Экспертная оценка	Апрель - май
		Удовлетворенность образовательных субъектов качеством реализации программы	- Удовлетворенность учащихся - Удовлетворенность родителей	- Опрос - Анкетирование	Апрель - май

Процедура оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение текущей и итоговой оценочной деятельности с целью отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и проведение психолого-педагогического мониторинга эффективности системы дополнительного образования Учреждения в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В школе реализуются 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

АДООП художественной направленности:

- «Солнечный мир танца». Программа направлена на творческое развитие учащихся с ОВЗ средствами эстетического воспитания, освоение хореографических знаний и практических навыков. Рассчитана на детей в возрасте 8 – 12 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Фантазия и творчество». Программа направлена на развитие учащихся с ОВЗ посредством овладения различными видами, техниками декоративно-прикладного искусства. Рассчитана на детей в возрасте 8 – 12 лет. Реализуется в течение 1 учебного года.

- «Домисоль». Программа направлена на овладение учащимися с ОВЗ основами вокального и музыкального образования. Рассчитана на детей в возрасте 7 – 12 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Веселые краски». Программа направлена на обучение детей с ОВЗ основам изобразительного искусства и развитие их творческих способностей. Рассчитана на детей в возрасте 8 – 12 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Школа юного художника». Программа направлена на приобщение детей к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной изобразительной деятельности. Реализуется в рамках участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Рассчитана на детей в возрасте 11 – 13 лет. Реализуется в течение 2 лет.

- «Театральная студия». Программа направлена на эстетическое, нравственное развитие учащихся с ОВЗ посредством театрального искусства. Рассчитана на детей в возрасте 10 – 13 лет. Реализуется в течение 3 лет.

АДООП программа социально-гуманитарной направленности

«Мой мир». Программа направлена на формирование законопослушного поведения, культуру безопасного и здорового жизненного стиля. Рассчитана на детей в возрасте 8 – 10 лет. Реализуется в течение 2 лет.

АДООП технической направленности

- «Юный столяр». Программа направлена на формирование у учащихся навыков трудовой деятельности, рационального использования древесины, ее обработке ручными инструментами и на станках. Рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет. Реализуется в течение 2 лет.

- «Робототехника». Программа направлена на формирование у учащихся навыков использования современных технологий, использующихся в быту и на производстве, создание комфортных условий для развития творческих, технических и конструкторских способностей и самореализации обучающихся. Реализуется в рамках участия в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Рассчитана на детей в возрасте 11 – 16 лет. Реализуется в течение 1 года.

- «Основы компьютерной грамотности». Программа направлена на освоение обучающимися с ОВЗ навыков работы с персональным компьютером, IT-технологий. Реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе ГБПОУ АТСП (учебного центра «IT-куб»). Рассчитана на детей в возрасте 12 – 18 лет. Реализуется в течение 1 года.

АДООП физкультурно-спортивной направленности

- «Волейбол». Программа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством физических упражнений, тренировок, игры в волейбол. Рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Баскетбол». Программа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством физических упражнений, тренировок, игры в баскетбол. Рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Футбол». Программа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством физических упражнений, тренировок, игры в футбол. Рассчитана на детей в возрасте 11 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Настольный теннис». Программа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством физических упражнений, тренировок, игры в настольный теннис. Рассчитана на детей в возрасте 10 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

- «Велоспорт». Программа направлена на формирование специальной физической и технико-тактической подготовки учащихся с ОВЗ посредством организованных занятий велоспортом. Рассчитана на детей в возрасте 10 – 15 лет. Реализуется в течение 3 лет.

Содержание АДООП представлено в приложении 1 настоящей программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – нормативный правовой документ, являющийся основой при организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план ориентирован на 34-35 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается (3 недели в каникулярный период). Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха для учащихся.

В системе дополнительного образования занимаются учащиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Предельная наполняемость объединений дополнительного образования – 8-10 человек. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей.

Занятия проводятся по АДООП в разновозрастных группах, составленным педагогами дополнительного образования для учащихся с ОВЗ. Цели, задачи, отличительные особенности прописываются в каждой программе отдельно.

Продолжительность занятий составляет не более 40 минут. Между занятиями организуются перерывы (перемены), которые включают в себя: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения. Продолжительность перерывов (перемен) составляет 10 минут.

На дополнительное образование в ГКОУ КШ №8 определено 31,5 час.

3.2. Характеристика форм обучения дополнительной общеобразовательной программы

Обучение в Учреждении по дополнительному образованию осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеразвивающих программ при непосредственном посещении Учреждения.

Учреждение организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам, а также индивидуально.

Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторные занятия, лекции, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции, акции, конкурсы, спортивные игры, соревнования и др.

К объединениям по интересам могут относиться секции, кружки, студии.

Объединения по интересам формируются в группы учащихся одного возраста, в разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения.

В работе объединений при наличии условий и с согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учреждение может реализовывать АДОП как самостоятельно, так и в сетевой форме, посредством социального партнерства, что обеспечивает возможность использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

образовательную деятельность. В реализации АДОП наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических занятий.

Формы обучения по АДОП выбираются с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6,5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

3.3. Система условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Система условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выстраивается на основе нормативно-правовой базы российского законодательства и в соответствии с требованиями санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает достижение планируемых результатов с учетом специфики Учреждения и особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями развития.

Система условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы ГКОУ КШ №8 имеет следующие составляющие:

- кадровые условия
- психолого-педагогические условия
- материально-технические условия.

Кадровые условия

№	Параметры статистики	Кол-во педагогов
1	<i>Общее количество педагогов</i>	10
2	Образование	
2.1	Высшее	10
2.2	Средне специальное	-
3	Квалификационная категория	
3.1	Высшая	3
3.2	Первая	4
3.3	Соответствие занимаемой должности	3
4	Педагогический стаж	
4.1	До 3 лет	3
4.2	От 3 до 10 лет	2
4.3	Свыше 10 лет	5
5	Возраст	
5.1	До 30 лет	1
5.2	От 31 до 40 лет	3
5.3	От 41 до 60 лет	6
5.4	60 лет и старше	-

Психолого-педагогические условия

Для обеспечения успешности функционирования системы дополнительного образования, особой культуры поддержки и помощи учащимся с ОВЗ и их семьям

в Учреждении организовано и целенаправленно реализуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое позволяет систематизировать, регулировать, согласовывать и индивидуализировать коррекционные, развивающие, воспитательные, образовательные и оздоровительные стратегии и воздействия.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. Помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Объектами психолого-педагогического сопровождения выступают все учащиеся, их отдельные категории.

Субъектами, реализующими психолого-педагогического сопровождения являются – педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители).

Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Материально-технические условия

Материально-технические условия, имеющиеся в Учреждении для реализации дополнительной образовательной программы - это оснащенные в соответствии с современными требованиями кабинеты, мастерские для занятий учащихся

<i>№</i>	<i>Кабинеты</i>	<i>Количество</i>
1	Актовый зал	1
2	Спортивный зал	2
3	Спортивная площадка	1
5	Кабинет ритмики	1
6	Швейная мастерская	1
7	Столярная мастерская	1
8	Слесарная мастерская	1
9	Библиотека	1
10	Кружковая	4

3.4. Механизм управления реализацией дополнительной общеобразовательной программы

Механизм управления реализацией адаптированной дополнительной общеобразовательной программы определяется Программой развития Учреждения и отражает разноуровневое взаимодействие структур стратегического, тактического и оперативного управления. Каждый уровень управления включает установленные субъекты управления и четко определенные должностные обязанности и дополнительные функциональные обязанности.

Цель *стратегического управления* ГКОУ КШ №8 – проектирование образовательного пространства школы как ресурса дополнительного образования детей с ОВЗ, обеспечивающего компенсацию различных психических ограничений, а также способствующего формированию жизненной компетенции и успешной социализации в обществе, интеграцию образовательного учреждения с другими институтами дополнительного образования для достижения максимальных социальных эффектов в развитии личности ребенка с ОВЗ.

Структура управления реализацией дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении модифицирована через перераспределение регламентированных функциональных обязанностей административно-управленческого персонала и через делегирование управленческих функций работникам Учреждения, имеющим необходимый уровень квалификации и опыт работы, что реализуется через матричную структуру организации управления.

Управление реализацией адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении осуществляется через непосредственное и опосредованное управление. Непосредственное управление обеспечивает стабильное функционирование системы дополнительного образования. Общее руководство работой по реализации дополнительной общеобразовательной программы и оценке степени эффективности ее реализации осуществляет педагогический совет.

Тактическое управление осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, в обязанности которого входят координирующая и контрольная управленческие функции.

На уровне руководителей объединений дополнительного образования осуществляется **оперативное управление** – организационная функция, данное управление является опосредованным и включает структуры, влияющие на реализацию содержательной стороны дополнительной общеобразовательной программы. Ученическое сообщество является активным участником оперативного управления реализацией дополнительной образовательной программы, так как именно учащиеся выступают основными заказчиками, координаторами и экспертами качества дополнительного образования.

3.5. Мониторинг оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Основным функциональным инструментом оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении выступает психолого-педагогический мониторинг. **Цель психолого-педагогического мониторинга** заключается в создании условий для оперативного выявления всех изменений, происходящих в дополнительном образовании Учреждения, для своевременной корректировки образовательной деятельности и образовательной среды учреждения, предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на здоровье, физическое и психическое развитие детей с ОВЗ, для поддержания мотивации личностного и профессионального саморазвития педагогов.

Психолого-педагогический мониторинг оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы решает *задачи*:

- Проведение мониторинговых исследований дополнительного образования;
- Осуществление планово-аналитической, диагностико-коррекционной и экспертной деятельности;
- Выявление эффективности педагогической деятельности и качества дополнительного образования;
- Обеспечение научно-методического сопровождения управления качеством дополнительного образования;
- Обновление содержания методической работы, механизма психолого-педагогического мониторинга;
- Повышение профессионализма педагогов школы в проведении системной работы по развитию, коррекции, обучению и воспитанию ребёнка с ОВЗ;
- Установление соответствия общегосударственным требованиям функционирования и развития всей системы дополнительного образования в школе.

Принципами осуществления психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной образовательной программы являются объективность, профессиональность, гласность, прозрачность, справедливость, своевременность, этапность, преемственность, подотчетность, непрерывность. Психолого-педагогический мониторинг оценки качества реализации дополнительной образовательной программы носит индивидуальный характер и осуществляется на протяжении времени обучения ребенка.

Психолого-педагогический мониторинг основан на оценке прогнозируемых показателей, критериев эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы, модифицированном диагностическом инструментарии.

Параметры психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации дополнительной образовательной программы:

- Состояние здоровья;
- Стремление к здоровому образу жизни;
- Интересы и склонности;
- Социальные навыки;
- Проявление личностных качеств в поведении;
- Профилактика отклонений в поведении;
- Нравственные позиции;
- Достижения в художественной и физкультурно-спортивной деятельности.

Объекты психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

- Учащиеся;
- Педагоги;
- Родители.

Психолого-педагогический мониторинг оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы носит поэтапный характер и может быть вводным при изучении стартовых возможностей; промежуточным при отслеживании промежуточных результатов работы; итоговым при определении окончательных достижений субъектов образовательного процесса.

Формы проведения психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы подбираются в зависимости от параметра и в соответствии с возможностями объектов изучения:

- Устные: индивидуальные, фронтальные, групповые опросы.
- Графические: схемы, рисунки, таблицы.
- Тестовые опросники.
- Игровые: конкурсы, концерты, выступления, соревнования.

Единичной процедурой психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выступает **психолого-педагогическая диагностика**, которая используется для выявления того или иного качества, состояния или параметра, имеет индивидуальную цель, объект, этапы, формы и оптимально подобранный набор диагностического инструментария.

Диагностическое обеспечение психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Учащиеся – как объект психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации образовательной программы дополнительного образования

<i>Параметр изучения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Отражение результативности</i>
• Психомоторное развитие	- разноуровневый психомоторный тест	1-4 кл	индивидуальные карты развития
• Эмоциональное развитие	- тестовые упражнения	7 кл	карта личностных качеств
• Физическое развитие	- тест двигательных качеств	1-10 кл	паспорта здоровья
• Состояние здоровья	- диспансерный учет - медицинский осмотр	1-10 кл	паспорта здоровья
• Стремление к здоровому образу жизни	- опросник	7-9 кл	индивидуальные карты развития
• Интересы и склонности	- карта интересов	1-7 кл	карта личностных качеств
• Коммуникативные навыки	- тест «Коммуникативные способности»	9 кл интерн гр	индивидуальные карты развития
• Социальные навыки	- тест «Уровень социальности»	7-10 кл	индивидуальные карты развития
• Проявление личностных качеств в поведении	- психолого-педагогическое наблюдение	1-10 кл	карта личностных качеств
• Полезная занятость	- психолого-педагогическое наблюдение - экспертная оценка	1-10 кл	школьный банк данных
• Самореализация в художественной деятельности	- рейтинг кружковой работы	1-10 кл	рейтинговые карты

• Самореализация в физкультурно-спортивной деятельности	- рейтинг физкультурно-спортивной работы	1-10 кл	рейтинговые карты
---	--	---------	-------------------

Педагоги - как объект психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

<i>Параметр изучения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Отражение результативности</i>
• Возрастной состав	- статистический анализ	Педагоги доп образ	Портрет педагогического коллектива
• Профессиональная направленность	- тест «Профессиональная направленность»	Педагоги доп образ	Портрет педагогического коллектива
• Профессиональная компетентность	- открытые занятия - аттестационные мероприятия	Педагоги доп образ	Карта профессионального роста педагогов
• Уровень кружковой работы	- рейтинг кружковой работы	Кл рук-ли Воспит ГПД Педагоги доп образ	Рейтинговые отчеты Аналитические справки Отчеты педагогов доп образования
• Уровень физкультурно-спортивной работы	- рейтинг физкультурно-спортивной работы	Кл рук-ли Воспит ГПД Педагоги доп образ	Рейтинговые отчеты Аналитические справки Отчеты педагогов доп образования

Родители - как объект психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

<i>Параметр изучения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Отражение результативности</i>
• Социальный статус	- посещения - наблюдения - опрос	Семьи	Школьный банк данных
• Тип семейного воспитания	- тест «Анализ семейного воспитания» - наблюдение	Семьи	Заключение психолога
• Участие в государственно-общественном управлении	- опрос - экспертная оценка	Родитель актив	Заключение психолога
• Участие в образовательном процессе	- опрос	Родитель колл-в	Протокол заседаний

• Организация досуга в семье	- анкета	Семьи	Акт обследования семьи
• Взаимопонимание ребенка и родителей	- рисуночные тесты - опрос	Родитель колл-в	Заключение психолога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010.
7. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629.