|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 8»** (ГКОУ КШ № 8)607220 Нижегородская область, г.Арзамас, пл. Новоквартальная, д.8тел. 8(831)4776873, 8(831)4722237E-mail: scoshi@yandex.ruОфициальный сайт [www.scosh-arz.ru](http://www.scosh-arz.ru)ИНН 5243009090 КПП 524301001ОГРН 1025201339272\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_на №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**Анализ деятельности инновационной площадки ППФ АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского на базе ГКОУ «Коррекционная школа № 8» в 2020 году**

Тема инновационной площадки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе

**Сроки деятельности инновационной площадки**: 01.01.2020г. – 31.12.2022 г.

**Цель инновационной деятельности**: Разработка программно-методического обеспечения для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)

***Сроки и этапы реализации:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Сроки реализации*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| I этап | 01.01.2020 – 31.12.2020 г. | Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ (программа, методические рекомендации) |
| II этап | 01.01.2021 – 31.12.2021 г. | Разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (программа, информационные материалы) |
| III этап | 01.01.2022 – 31.12.2022 г. | Разработка и апробация программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О у/о (программа, экспертное заключение НИРО) |

**Задачи инновационной деятельности**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и изучить практический опыт профессионального сообщества по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, на основе оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе.
3. Повышать компетентность педагогов в овладении современными здоровьесберегающими технологиями, направленными на профилактику психосоматических заболеваний, на снижение риска личностных и профессиональных деформаций, на повышение стрессоустойчивости при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Дополнить школьную программу повышения профессионального мастерства педагогов и систему методической работы мероприятиями психологической направленности на основе программы психолого-педагогического сопровождения педагогов.
5. Распространять опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, среди субъектов образования г. Арзамаса, г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области, транслировать опыт в сетевом профессиональном сообществе.

# Научное руководство:

# Щелина Тамара Тимофеевна, д.п.н., профессор, декан психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского

# Калинина Татьяна Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры психологии развития психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского

**Участники инновационной деятельности**: специалисты школы: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-олигофренопедагог, заместитель директора по учебной работе, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, родители (законные представители).

**Календарный план инновационной деятельности в 2020 году включал следующие направления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Январь | 1.Организация работы инновационной площадки.Обновление нормативно-правового обеспечения деятельности инновационной площадки |
|
|
| Январь – февраль | 2. Анализ научно-методической литературы и разработка направлений психолого-педагогического педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями |
| Март – ноябрь | 3. Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями |
| В течение года | 4. Повышение профессиональных компетенций педагогов – участников инновационной деятельности |
| В течение года | 5. Сетевое профессиональное взаимодействие по теме инновационной площадки |
| В течение года | 6. Диссеминация продуктов инновационной деятельности в сетевом профессиональном сообществе |
| Декабрь | 7. Мониторинг результатов деятельности инновационной площадки |

**Анализ реализации направлений инновационной деятельности**

**Направление 1. Организация работы инновационной площадки**

1.1. Подготовлены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность инновационной площадки:

* Приказ по ОУ от 28.08.2020г. № 278 «О реализации сетевого инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе»
* План научно-методической и инновационной работы ОУ утвержден педагогическим советом протокол от 28.08.2020г. № 1

**Направление 2. Анализ научно-методической литературы и разработка направлений психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

2.1. Анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения для повышения личной и профессиональной компетентности педагогов:

* Проанализирована система методической работы ОУ на предмет наличия мероприятий по сохранению психологического здоровья педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями
* Проанализированы возможности программы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» по здоровьесбережению педагогов

2.2. Анализ профессиональных стандартов педагогов:

* Проведен анализ требований профессиональных стандартов педагога, психолога, дефектолога на предмет наличия требований к необходимым профессиональным знаниями и действиям, способствующим сохранению психосоматического здоровья, профилактике профессиональных и личностных деформаций
* Составлены методические рекомендации для педагогов «Компетенции педагога для осуществления качественного сопровождения обучающихся»

2.3. Анализ и обновление направлений и технологий сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями:

* Проанализирована научно-методическая литература и результаты исследований о возможностях сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями
* Проведен анализ актуального состояния педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ (психологический климат в педагогическом коллективе, уровень профессиональных компетенций, удовлетворенность условиями труда)
* Определены актуальные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов в соответствии с ресурсными возможностями образовательного учреждения.
* Подобраны и апробированы современные технологии сопровождения педагогов (теоретический и прикладной аспект)
* Разработан целевой и организационный блоки программы психолого-педагогического сопровождения педагогов

**Направление 3. Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

3.1. Разработка и реализация диагностического направления программы психолого-педагогического сопровождения педагогов:

* Составлен пакет диагностического инструментария по оценке личной и профессиональной компетентности педагогов (психологическое благополучие, самоотношение, самооценка, психоэмоциональное состояние, стрессоустойчивость, удовлетворенность условиями труда)
* Разработано диагностико-аналитическое направление программы сопровождения педагогов, включающее 2 раздела «Изучение состояния психологического здоровья педагогов» и «Экспертно-аналитическая деятельность»

3.2. Разработка и реализация содержания психолого-педагогического просвещения педагогов как направления программы сопровождения:

* Разработан календарно-тематический план психолого-педагогического просвещения педагогов по повышению уровня психолого-педагогической грамотности по вопросам сохранения и укрепления собственного психосоматического здоровья.
* Разработан тематический план психологического просвещения педагогов по психологии ментального позитивизма, оптимизации самооценки, профилактике эмоционального выгорания.
* Разработан план повышения уровня профессионального мастерства педагогов: гибкие навыки, план профессионального саморазвития, креативность и коммуникация в педагогической деятельности.

3.3. Разработка и реализация содержания психологического консультирования как направления программы сопровождения педагогов:

* Разработана тематика индивидуальных и групповых консультаций по профилактике и решению проблем в педагогическом коллективе: педагогические конфликты, создание благоприятного психологического микроклимата в классе (группе) и в педагогическом коллективе, выработка оптимального индивидуального стиля деятельности, повышение педагогического мастерства и профессиональной эффективности педагога
* Разработан календарно-тематический план психологического консультирования педагогов.

3.4. Разработка и реализация содержания коррекционно-развивающей работы с педагогами как отдельного направления программы сопровождения:

* Разработан цикл тренинговых занятий для педагогического коллектива на тему «Психосоматическое здоровье – секрет профессиональной успешности педагога», направленных на пропаганду ЗОЖ, раскрытие личностных ресурсов, продление профессионального долголетия педагогов, развитие навыков рефлексивного поведения.
* Разработан календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с педагогами.
* Разработан тематический план тренинговых занятий.

**Направление 4. Повышение профессиональных компетенций педагогов – участников инновационной деятельности**

4.1. Проведена оценка уровня профессиональной готовности педагогов к участию в инновационной деятельности:

* Разработан опросник инновационных компетентностей педагога
* Проведен опрос педагогов рабочей группы
* Подготовлено заключение «Уровень профессиональной готовности педагогов к участию в инновационной деятельности»
* Составлен план повышения профессионального уровня участников рабочей группы

4.2. Проведен анализ динамики уровня профессиональной компетентности педагогов – участников инновационной деятельности:

* Удостоверения о прохождении квалификации в 2020 году получили все 100% участников рабочей группы

4.3. Проведены школьные методические мероприятия по повышению квалификации педагогов рабочей группы:

* Семинар-практикум «Актуальные направления и технологии повышения личной и профессиональной компетентности педагогов»
* Семинар-практикум «Содержание и технологии сопровождения педагогов в образовательном процессе»
* Школьный педагогический конкурс **«**Лучший мультимедийный урок, занятие с обучающимися с ОВЗ»

4.4. Составлены индивидуальные планы самообразования участников рабочей группы по теме инновационной деятельности с включением обучающих вебинаров и медианаров, изучения специализированной литературы

**Направление 5. Сетевое профессиональное взаимодействие по теме инновационной площадки**

5.1. Сотрудничество на договорной основе с образовательными организациями города и района по теме инновационной площадки:

* Заключение договоров о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45», МБДОУ «Берёзовский детский сад № 35»
* Участие в педагогическом совете МБДОУ «Берёзовский детский сад № 35» «Особенности построения инклюзивного образовательного процесса»

**Направление 6. Диссеминация продуктов инновационной деятельности в сетевом профессиональном сообществе**

6.1. Транслирование продуктов деятельности инновационной площадки:

* Участие во Всероссийской НПК «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» публикация ***Мишиной Е.В***. «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ» (г. Свердловск, ГАОУ ДПО ИРО, ноябрь 2020, <https://www.irro.ru/index.php?id=4987>)
* Участие в 32-м Международном конкурсе научных работ от Фонда Роснаука с программой психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Фотоотчеты о проделанной работе в Официальном сообществе Арзамасского филиала ННГУ ВК <https://vk.com/af_nngu>

6.3. Информация на официальном сайте Учреждения – раздел «Школьная жизнь» вкладка «Инновационная деятельность» <http://www.scosh-arz.ru/innovacionnaya_deyatelnost.html>

**Выводы по итогам инновационной деятельности:**

1. Цель и задачи инновационной деятельности в 2020 году выполнены в полном объеме.

2. Реализованы все направления инновационной деятельности.

3. Проведено 4 заседания рабочей группы с предоставлением индивидуальных отчетов участниками, результаты обобщены.

**Перспективные направления деятельности инновационной площадки в 2021 году**

**2 этап (01.01.2021 – 31.12.2021 г.)**

***Цель:*** Разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

**Направление 1.** Обновление нормативно-правового обеспечения деятельности инновационной площадки

**Направление 2.** Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

**Направление 3.** Повышение психолого-педагогической компетентности участников инновационной деятельности: педагогов и родителей

**Направление 4.** Сетевое профессиональное взаимодействие по теме инновационной площадки:

**Направление 5.** Диссеминация продуктов инновационной деятельности в сетевом профессиональном сообществе:

**Направление 6.** Психолого-педагогический мониторинг результатов реализации модели психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ

Директор школы Е.Ф. Сивогривов

Руководитель площадки Е.В. Мишина

25.12.2020