|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 8»** (ГКОУ КШ № 8)607220 Нижегородская область, г.Арзамас, пл. Новоквартальная, д.8тел. 8(831)4776873, 8(831)4722237E-mail: scoshi@yandex.ruОфициальный сайт [www.school8arz.ru](http://www.school8arz.ru)ИНН 5243009090 КПП 524301001ОГРН 1025201339272\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_на №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**Анализ деятельности инновационной площадки ППФ АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского на базе ГКОУ «Коррекционная школа № 8» в 2021 году**

Тема инновационной площадки: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе

**Сроки деятельности инновационной площадки**: 01.01.2020г. – 31.12.2022 г.

**Цель инновационной деятельности**: Разработка программно-методического обеспечения для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)

***Сроки и этапы реализации:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Сроки реализации*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| I этап | 01.01.2020 – 31.12.2020 г. | Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ (программа, методические рекомендации) |
| II этап | 01.01.2021 – 31.12.2021 г. | Разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (программа, информационные материалы) |
| III этап | 01.01.2022 – 31.12.2022 г. | Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О у/о (программа, экспертное заключение НИРО) |

**Задачи инновационной деятельности**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и изучить практический опыт профессионального сообщества по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, на основе оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе.
3. Повышать компетентность педагогов в овладении современными здоровьесберегающими технологиями, направленными на профилактику психосоматических заболеваний, на снижение риска личностных и профессиональных деформаций, на повышение стрессоустойчивости при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Дополнить школьную программу повышения профессионального мастерства педагогов и систему методической работы мероприятиями психологической направленности на основе программы психолого-педагогического сопровождения педагогов.
5. Распространять опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, среди субъектов образования г. Арзамаса, г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области, транслировать опыт в сетевом профессиональном сообществе.

# Научное руководство:

# Щелина Тамара Тимофеевна, д.п.н., профессор, декан психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского

# Калинина Татьяна Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры психологии развития психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского

**Участники инновационной деятельности**: специалисты школы: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-олигофренопедагог, заместитель директора по учебной работе, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, родители (законные представители).

**Календарный план инновационной деятельности**

**2 этап (11.01.2021 – 31.12.2021 г.)**

Цель: Разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Январь | 1.Организация работы инновационной площадки.Обновление нормативно-правового обеспечения деятельности инновационной площадки |
|
|
| Январь – февраль | 2. Анализ научно-методической литературы и разработка направлений психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Март – ноябрь | 3. Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья |
| В течение года | 4. Повышение профессиональных компетенций педагогов – участников инновационной деятельности |
| В течение года | 5. Сетевое профессиональное взаимодействие по теме инновационной площадки |
| В течение года | 6. Диссеминация продуктов инновационной деятельности в сетевом профессиональном сообществе |
| Декабрь | 7. Мониторинг результатов деятельности инновационной площадкиПсихолого-педагогический мониторинг результатов реализации модели психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ |

**Анализ реализации направлений инновационной деятельности**

**Направление 1. Организация работы инновационной площадки**

1.1. Подготовлены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность инновационной площадки:

* Приказ по ОУ от 31.08.2021г. № 366 «О реализации сетевого инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе»
* План научно-методической и инновационной работы ОУ утвержден педагогическим советом протокол от 31.08.2021г. № 353

**Направление 2. Анализ научно-методической литературы и разработка направлений психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Проанализированы ресурсные возможности образовательного учреждения для повышения качества психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ:

* Проведен анализ качества реализации школьной комплексно-целевой программы «Школа ответственного родительства» (охват родителей (законных представителей) всех категорий обучающихся)
* Проанализированы возможности программы «Родительская школа» по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
* Проведен анализ качества апробации школьной программы воспитания по направлению работы с родителями.
* Проведен анализ реализации программы сотрудничества с семьями учащихся с ТМНР
* Проведен анализ качества реализации классными руководителями и воспитателями ГПД психолого-педагогических технологий взаимодействия и поддержки родителей (законных представителей) обучающихся

2.2. Проведен анализ современной научно-методической литературы и результатов экспериментальных исследований по проблеме психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:

* Проанализирована научно-методическая литература и результаты исследований о возможностях сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
* Проведен анализ уровня воспитательных компетенций и удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
* Определены актуальные направления психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в соответствии с ресурсными возможностями образовательного учреждения

2.3. Сделан доказательный вывод о необходимости разработки и реализации модели психолого-педагогичес кого сопровождения родителей (законных представителей) как комплексной технологии при реализации школьных программ работы с родителями.

**Направление 3. Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ**

3.1. Подобраны эффективные технологии и разработаны инновационные методы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей):

* Составлен пакет диагностического инструментария по оценке психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) (ожидания от образовательного учреждения, характер адаптации ребенка в школе, уровень медийной грамотности, характер родительского отношения к ребенку, стрессоустойчивость, эмоциональное выгорание, удовлетворенность образовательными услугами)
* Разработан календарный план на учебный год диагностических мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся для своевременного выявления необходимости осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения

3.2. Разработано и апробировано содержание психолого-педагогического просвещения родителей как направления программы сопровождения:

* Разработан календарно-тематический план психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по повышению уровня психолого-педагогической грамотности по вопросам воспитания, развития и оздоровления ребенка с ограниченными возможностями.
* Разработан тематический план психологического просвещения родителей (законных представителей) по повышению компетентности родителей по вопросам понимания психофизических, нозологических, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей своего ребенка с ОВЗ.
* Разработаны практические рекомендации для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с синдромом Дауна, неговорящих детей, детей с эмоционально-поведенческими нарушениями.
* Разработаны раздаточные информационные материалы для родителей (законных представителей) в виде буклетов, памяток, листовок по вопросам воспитания, развития и оздоровления ребенка с ограниченными возможностями

3.3. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ:

* Разработана тематика индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по профилактике и решению проблем трудностей обучения, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, по повышению воспитательной эффективности каждого родителя
* Разработан механизм сбора заявок родителей (законных представителей) для организации своевременной консультативной помощи и поддержки.

3.4. Проведена апробация модели психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:

* Разработан цикл обучающих, тренинговых и практических занятий для родителей (законных представителей) на тему «Психосоматическое здоровье родителей – основа успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ», направленных на профилактику семейных стрессов и эмоционального выгорания родителей.
* Проведены заседания школы родительского актива «Психосоматика – индикатор состояния физического и психологического здоровья», «Нейрографика как эффективный метод нормализации эмоционального состояния».

3.5. Проведена корректировка содержания и технологий реализации школьной комплексно-целевой программы «Школа ответственного родительства», в рамках которой проведены:

* В содержание программы внесены материалы по работе с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с синдромом Дауна, неговорящих детей, детей с эмоционально-поведенческими нарушениями.
* Содержание занятий родительской школы дополнено тематикой по повышению психолого-педагогической компетентности родителей «Причины и последствия детской агрессии», «Влияние семейного воспитания на поведение ребенка», «Доверительный разговор, или психология счастья», «Как правильно защищать своих детей».

**Направление 4. Повышение профессиональных компетенций педагогов – участников инновационной деятельности**

4.1. Проведен анализ динамики уровня профессиональной компетентности педагогов – участников инновационной деятельности:

* Удостоверения о повышении квалификации в 2021 году получили все 100% участников рабочей группы
* Удостоверение КПК по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ» за календарный год получили 2 человека

4.2. Проведены школьные методические мероприятия по повышению квалификации педагогов рабочей группы:

* Семинар-практикум «Использование современных мессенджеров в педагогической деятельности»
* Педагогический совет «Сетевое профессиональное взаимодействие – основной ресурс продвижения образовательных продуктов на рынке образовательных услуг»
* Педагогический совет **«**Школьная программа воспитания - основной механизм личностно-ориентированного управления развитием ребенка с интеллектуальными нарушениями»

4.3. Составлены индивидуальные планы самообразования участников рабочей группы по теме инновационной деятельности с включением обучающих вебинаров и медианаров, изучения специализированной литературы

4.4. Проведены внешкольные методические мероприятия по повышению квалификации педагогов рабочей группы:

* Семинар-практикум «Нейрографика в решении профессиональных проблем педагога»
* Семинар-практикум «Профилактика эмоционального (психологического) выгорания участников образовательного процесса в процессе реализации программ воспитания в образовательной организации»

**Направление 5. Сетевое профессиональное взаимодействие по теме инновационной площадки**

5.1. Продолжено сотрудничество с образовательными организациями города Арзамаса по теме инновационной площадки:

* Изучен опыт работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45» по вопросам «Консультационный пункт как вариативная форма взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении», «Сопровождение родителей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства в процессе формирования у воспитанников социальной компетентности», «Личная страничка педагога – как инновационная форма обеспечения родительской поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ»
* Изучен опыт работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 50» по вопросу «Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи»
* Изучен опыт работы МБДОУ «Детский сад № 47» по вопросу «Логопедическая работа с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи с использованием нейропсихологических технологий»

**Направление 6. Диссеминация продуктов инновационной деятельности в сетевом профессиональном сообществе**

6.1. Транслирование продуктов деятельности инновационной площадки осуществлялось в следующих формах:

* Участие в Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы», публикация ***Мишиной Е.В***. «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Арзамас, АФ НИНГУ им. Н.И. Лобачевского, ноябрь 2021г.)
* Участие в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка», публикация ***Усимовой Н.А., Федоровой Н.И.*** «Специфика психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, имеющих эмоционально-поведенческие нарушения», публикация (г. Москва, ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2021г.).
* Участие в работе регионального круглого стола «Проблема взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ». Выступление ***Мишиной Е.В***. «Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы» (г. Арзамас, АФ НИНГУ им. Н.И. Лобачевского, ноябрь 2021г.).

6.2. Предоставлены фотоотчеты о проделанной работе в Официальном сообществе Арзамасского филиала ННГУ ВК <https://vk.com/af_nngu>

6.3. Информация о результатах деятельности инновационной площадки размещена в открытом доступе на официальном сайте образовательного Учреждения <https://www.school8arz.ru/>

**Направление 7. Психолого-педагогический мониторинг результатов реализации модели психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ и инновационной площадки**

7.1. Разработан и апробирован механизм психолого-педагогического мониторинга качества сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих обучающихся с ОВЗ

* Определена динамика уровня психолого-педагогической компетентности родителей

7.2. Проведен мониторинг качества деятельности инновационной площадки

* Составлен аналитический отчет по результатам деятельности инновационной площадки по вопросам психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка в ОВЗ
* Ведется подготовка к проведению круглого стола «Подведение итогов работы, анализ и обобщение результатов деятельности инновационной площадки»

**Выводы по итогам инновационной деятельности:**

1. Цель и задачи инновационной деятельности в 2021 году выполнены в полном объеме.

2. Реализованы все направления инновационной деятельности.

3. Проведено 4 заседания рабочей группы с предоставлением индивидуальных отчетов участниками, результаты обобщены.

**Перспективные направления деятельности инновационной площадки в 2022 году**

**3 этап (01.01.2022 – 31.12.2022 г.)**

***Цель:*** Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О УО

**Направление 1.** Обновление нормативно-правового обеспечения деятельности инновационной площадки

**Направление 2.** Разработка программно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (программа психологического сопровождения, программа логопедического сопровождения, программа дефектологического сопровождения, программа социально-педагогического сопровождения, программа коррекционной работы)

**Направление 3.** Повышение психолого-педагогической компетентности участников инновационной деятельности: педагогов, родителей и обучающихся

**Направление 4.** Сетевое профессиональное взаимодействие по теме инновационной площадки

**Направление 5.** Диссеминация продуктов инновационной деятельности в сетевом профессиональном сообществе:

**Направление 6.** Психолого-педагогический мониторинг результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (портфолио персональных достижений обучающегося, портфолио психолого-педагогического сопровождения учащихся класса/группы)

Директор школы Е.Ф. Сивогривов

Руководитель площадки Е.В. Мишина

25.12.2021