

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа №8»**

Рассмотрено
на заседании методического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия»

для учащихся 1 (дополнительного), 1-9 классов

Составители:
учителя начальных классов

г. Арзамас, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 1-9 классов составлена в соответствии с АООП, разработанной на основе ФАООП (приказ № 1026 от 24.11.2022), образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) 1-12 классы, утвержденная приказом ГКОУ КШ №8№ 430 от 31.08.2023 в соответствии с календарным учебным графиком

Цель: формирование представлений о свойствах и качествах предмета, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Общая характеристика учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Содержание обучения на занятиях предметно-практических действий очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметно-практические действия обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». Занятия проводятся с группой учащихся по 40 минут каждое, один раз в неделю в 1-9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные

- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на объекте;
- уметь воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать язык эмоций;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- уметь сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- уметь толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать;
- уметь нажимать, сжимать предмет;
- уметь вынимать, складывать предметы в ёмкость;
- уметь нанизывать предметы на стержень, нить.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование учащихся	3
2	Действия с материалами	11
3	Действия с предметами	19
Итого		33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Календарные сроки	Примечание
I четверть		9ч		
1	Обследование умений действий с материалами	1		
2	Обследование умений действий с материалами	1		
3	Обследование умений действий с предметами	1		
Действия с материалами		3		
4	Сминание бумаги (салфеток, туалетной бумаги и т. д) одной и двумя руками	1		
5	Разрывание бумаги (салфеток, туалетной бумаги и т. д) двумя руками, направляя руки в разные стороны	1		
6	Разминание пластилина теста, глины одной рукой, двумя руками	1		
Действия с предметами		4		
7	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и т. д) одной рукой	1		
8	Удержание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и т. д) одной рукой	1		
9	Отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и т. д)	1		
10	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1		
II четверть		8		
Действия с предметами		5		
11	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1		
12	Сжимание звучащих игрушек из разных материалов одной, двумя руками	1		
13	Сжимание прищепок одной рукой	1		
14	Сжимание губки одной и двумя руками	1		
15	Вынимание, складывание, переключивание предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки) из емкости в емкость по одному	1		
Действия с материалами		3		
16	Размазывание пластичной массы одной рукой сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, по кругу	1		
17	Размазывание пластилина по поверхности картона одной рукой сверху вниз, снизу вверх	1		

18	Размазывание пластилина по поверхности картона одной рукой слева направо, справа налево	1		
III четверть		8		
Действия с материалами		3		
19	Переливание воды одной и двумя руками с использованием стаканчика, ложки	1		
20	Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток руками	1		
21	Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток пальцами	1		
Действия с предметами		5		
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)	1		
23	Подбор крышек к баночкам и бутылочкам разного размера	1		
24	Притягивание предмета к себе, отталкивание предмета от себя (игрушка на колесах, ящик стола, дверь)	1		
25	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем	1		
26	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень, на нить	1		
IV четверть		7		
Действия с материалами		2		
27	Пересыпание материала (крупы, песка, мелких предметов) двумя руками, с использованием инструмента лопатки, стаканчика	1		
28	Пересыпание материала (крупы, песка, мелких предметов) одной рукой с использованием инструмента лопатки, стаканчика	1		
Действия с предметами		5		
29	Вынимание мелких предметов из емкости. Складывание мелких предметов в емкость	1		
30	Вынимание крупных предметов из емкости	1		
31	Складывание крупных предметов в емкость	1		
32	Перекладывание мелких и крупных предметов из одной емкости в другую	1		
33	Вставление предметов в отверстия мозаики подходящих компонентов	1		

1 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Действия с материалами	14
2	Действия с предметами	19
Итого		33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Календарные сроки	Примечание
	I четверть	8 ч		
	Действия с материалами	4		
1	Сминание и разрывание бумаги (салфеток, туалетной бумаги и т.д) одной и двумя руками	1		
2	Разминание пластилина, теста, глины одной и двумя руками	1		
3	Размазывание пластичной массы одной рукой сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, по кругу	1		
4	Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток руками	1		
	Действия с предметами	4		
5	Захватывание и удерживание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и т.д) одной рукой	1		
6	Отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и т.д)	1		
7	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1		
8	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на нить	1		
	II четверть	8ч		
	Действия с предметами	5		
9	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1		
10	Сжимание звучащих игрушек из разных материалов одной и двумя руками.	1		
11	Сжимание прищепок одной рукой.	1		
12	Сжимание губки одной и двумя руками.	1		
13	Вынимание, складывание, перекалывание предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки) из емкости в емкость по одному.	1		
	Действия с материалами	3		
14	Размазывание пластичной массы одной рукой сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, по кругу.	1		
15	Размазывание пластилина по поверхности картона одной рукой сверху вниз, снизу вверх	1		
16	Размазывание пластилина по поверхности картона одной рукой слева направо, справа налево.	1		
	III четверть	9 ч		
	Действия с материалами	5		
17	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика	1		
18	Переливание воды двумя руками с использованием ложки	1		
19	Переливание воды одной рукой с использованием стаканчика	1		
20	Переливание воды одной рукой с использованием ложки	1		

21	Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток руками, пальцами	1		
	Действие с предметами	4		
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)	1		
23	Подбор крышек к баночкам и бутылочкам разного размера	1		
24	Притягивание предмета к себе, отталкивание предмета от себя (игрушка на колесах, ящик стола, дверь)	1		
25	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем	1		
	IV четверть	8ч		
	Действие с материалами	2		
26	Пересыпание материала (крупы, песка, мелких предметов) двумя руками, с использованием инструмента лопатки, стаканчика	1		
27	Пересыпание материала (крупы, песка, мелких предметов) одной рукой с использованием инструмента лопатки, стаканчика	1		
	Действие с предметами	6		
28	Вынимание, складывание, перекалывание крупных и мелких предметов из емкости в емкость по одному	1		
29	Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме (одинаковые стаканчики)	1		
30	Вставление предметов в отверстия мозаики подходящих компонентов	1		
31	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень	1		
32	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на нить	1		
33	Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме.	1		

2 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Действия с материалами.	15
2	Действия с предметами.	19
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	примечание
	1 четверть	7 ч		
	<i>Действия с материалами.</i>			
1	Сминание салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца одной и двумя руками, пальцами	1		
2	Сминание газеты, цветной бумаги одной и двумя руками, пальцами	1		
3	Сминание папиросной бумаги, кальки одной и	1		

	двумя руками, пальцами			
4	Разрывание материала (бумаги, ваты) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1		
5	Разрывание материала (бумаги, ваты) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1		
6	Разрывание материала (бумаги, ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1		
7	Размазывание материала руками сверху вниз, слева направо, по кругу.	1		
	2 четверть	8 ч		
	<i>Действия с материалами.</i>			
8	Разминание материала (пластилин, глина) одной рукой.	1		
9	Пересыпание материала (крупы, песок, земля) двумя руками.	1		
10	Пересыпание материала (мелкие предметы) двумя руками.	1		
11	Пересыпание материала (крупы, песок, земля) с использованием стаканчика.	1		
12	Пересыпание материала (мелкие предметы) с использованием стаканчика, лопатки	1		
13	Пересыпание материала (крупы, песок, земля) с использованием лопатки.	1		
14	Переливание материала (вода) двумя руками. С использованием стаканчика, ложки.	1		
15	Наматывание материала - бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур.	1		
	3 четверть	10 ч		
	<i>Действия с предметами.</i>			
16	Захватывание предмета (шарики, мелкие игрушки, шишки).	1		
17	Удержание предмета (шарики, мелкие игрушки, шишки, кубики).	1		
18	Отпускание предмета (шарики, мелкие игрушки, шишки, кубики).	1		
19	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками, с крупой).	1		
20	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	1		
21	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)	1		
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	1		
23	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками).	1		
24	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.	1		
25	Нажимание на предмет (юла, рычаг) пальцем.	1		
	4 четверть	9 ч		
26	Сжимание предмета (губки) одной и двумя руками.	1		
27	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов) одной и двумя руками.	1		
28	Сжимание предмета (прищепки) одной и двумя	1		

	руками.			
29	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки, щепки) пальцами.	1		
30	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	1		
31	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1		
32	Вставление предметов в отверстия (мозаика).	1		
33	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1		
34	Нанизывание предметов (шары, кольца, бусины) на нить.	1		

3 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество занятий
1	Действия с материалами	11 ч
2	Действия с предметами	23 ч
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Календарные сроки	Примечание
1 четверть		7ч		
Действия с материалами.				
1	Сминание ваты одной и двумя руками, пальцами	1		
2	Отрывание кусочков ваты одной рукой, пальцами	1		
3	Размазывание клея по горизонтальной поверхности бумаги кистью	1		
4	Размазывание краски по вертикальной поверхности бумаги кистью	1		
5	Размазывание пластилина по горизонтальной поверхности бумаги в заданном направлении	1		
6	Разматывание клубка ниток	1		
7	Наматывание ниток в клубок	1		
2 четверть		8 ч		
8	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) одной и двумя руками без помощи инструмента	1		
9	Пересыпание материала (крупа, песок) с помощью ложки, совка	1		
10	Сметание материала (крупа, песок) с помощью щетки	1		
11	Переливание материала (вода) с использованием ложки, половника, стаканчика	1		
Действия с предметами				
12	Завинчивание и отвинчивание гаек	1		
13	Шнуровка	1		

14	Собирание матрешки (одноместной, двуместной)	1		
15	Сборка пирамидки	1		
	3 четверть	12ч		
	Действия с предметами			
16	Составление контуров предметов из палочек	1		
17	Составление цепочки из 2 и более канцелярских скрепок	1		
18	Вырезание из бумаги геометрических фигур	1		
19	Нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин.	1		
20	Сортировка бобов, фасоли, гороха	1		
21	Переборка крупы	1		
22	Завинчивание и отвинчивание крышечек у баночек	1		
23	Застегивание и расстегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков	1		
24	Завязывание шарфа, шнурков, платочков	1		
25	Доставание бусин ложкой из стакана с водой.	1		
26	Вставление предметов (стаканчиков) друг в друга 1 – 3 предмета	1		
27	Наставление предметов друг на друга одного, двух цветов (башенка) 1 – 3 предмета	1		
	4 четверть	7ч		
	Действия с предметами			
28	Продевание нитки в деревянную (пластмассовую) иголку	1		
29	Капание из пипетки в стакан (бутылку)	1		
30	Стирание ластиком нарисованных предметов	1		
31	Прикрепление канцелярских кнопок в деревянный брусок (пробковую доску)	1		
32	Прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке	1		
33	Катание мячей – ежиков в разных направлениях.	1		
34	Вставление (поворачивание) ключа в замок	1		

4 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Действия с материалами.	12
2	Действия с предметами.	22
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во	Дата	примечание
----------	-------------	---------------	-------------	-------------------

п/п		часов		
	1 четверть	8ч		
1	Пересыпание материала одной и двумя руками без помощи инструмента	1		
2	Пересыпание материала с помощью ложки, совочка	1		
3	Выкладывание чередующихся рядов деталей из двух, трех цветов.	1		
4	Сметание материала с помощью щетки	1		
5	Переливание материала с использованием ложки, половника, стаканчика	1		
6	Собирание матрешки (одноместной, двуместной)	1		
7	Собирание пирамидки	1		
8	Вставление (поворачивание) ключа в замок	1		
	2 четверть	9ч		
9	Сминание одной, двумя руками пластилина	1		
10	Сминание пальцами пластилина	1		
11	Отрывание кусочков пластилина одной рукой	1		
12	Отрывание кусочков пластилина пальцами	1		
13	Лепка. Вишня, слива	1		
14	Лепка. Морковь, огурец	1		
15	Лепка. Кубик, кирпичик.	1		
16	Завинчивание и отвинчивание гаек	1		
17	Шнуровка	1		
	3 четверть	9ч		
18	Складывание мелких деталей в узкий цилиндр	1		
19	Продевание нитки в деревянную (пластмассовую) иголку	1		
20	Капание из пипетки в стакан (бутылку)	1		
21	Стирание ластиком нарисованных предметов	1		
22	Прикрепление канцелярских кнопок в деревянный брусок (пробковую доску)	1		
23	Прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке	1		
24	Катание мячей – ежиков в разных направлениях.	1		
25	Вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)	1		
26	Плетение косичек из толстых цветных шнуров	1		
	4 четверть	8ч		
27	Составление контуров предметов из палочек	1		
28	Составление цепочки из 2 и более канцелярских скрепок	1		
29	Вырезание из бумаги геометрических фигур	1		
30	Нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин.	1		
31	Сортировка бобов, фасоли, гороха	1		
32	Завинчивание и отвинчивание крышечек у баночек, бутылок	1		
33	Застегивание и расстегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков	1		
34	Завязывание шарфа, шнурков, платочков	1		

5 КЛАСС**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Действия с материалами.	10
2	Действия с предметами.	24
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	примечание
1 четверть		9ч		
1	Пальчиковые игры и упражнения	1		
2	Различение предметов по форме, цвету, величине	1		
3	Упражнения с массажными шариками.	1		
4	Упражнения с прищепками.	1		
5	Дидактическая игра «Лото»	1		
6	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1		
7	Дидактическая игра «Что лишнее».	1		
8	Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1		
9	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты, овощи	1		
2 четверть		9ч		
10	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1		
11	Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух, трех цветов.	1		
12	Лепка Пластилин. Свойства пластилина.	1		
13	Лепка. Морковь, огурец	1		
14	Лепка изученных букв по образцу	1		
15	Аппликация «Осенние листочки»	1		
16	Аппликация «Овощи. Фрукты»	1		
17	Аппликация «Дом с крышей»	1		
18	Работа с тренажерами на развитие ручной моторики (шнуровка)	1		
3 четверть		9ч		
19	Работа с тренажерами на развитие ручной моторики (молнии, пуговицы).	1		
20	Дидактическая игра «Что лишнее»	1		
21	Дидактическая игра «Посмотри и запомни»	1		
22	Складывание букв из счетных палочек.	1		
23	Конструирование из геометрических фигур	1		
24	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из трех цветов.	1		
25	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1		
26	Лепка Домик	1		
27	Лепка изученных букв	1		
4 четверть		7ч		

28	Сматывание ниток в клубок	1		
29	Различение предметов по форме, цвету, величине	1		
30	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1		
31	Складывание фигур и узоров по образцу	1		
32	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей.	1		
33	Работа с бумагой. Простые поделки оригами.	1		
34	Работа с бумагой. Разноцветные шары	1		

6 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество занятий
1	Действия с материалами.	17
2	Действия с предметами.	17
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Примечания
1 четверть - 9ч				
1	Собирание, разрывание и сминание листов бумаги.	1		
2	Разрывание листа бумаги по контуру.	1		
3	Набирание ложкой крупы (фасоль, чечевица, горох, манка).	1		
4	Сортировка крупы по группам (фасоль, чечевица, горох).	1		
5	Поиск предметов в банках с различным наполнителем.	1		
6	Пересыпание песка руками из одной емкости в другую. Игровые упражнения.	1		
7	Сминание и разрывание ваты и синтепона. Сравнение двух материалов на тактильные ощущения.	1		
8	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1		
9	Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1		
2 четверть – 8ч				
10	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1		
11	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии.	1		
12	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1		
13	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1		

14	Нанизывание крупных бусин на проволоку, шпагат, тонкий шнур.	1		
15	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	1		
16	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница, елочка, домик».	1		
17	Складывание пазлов по сюжетным картинкам.	1		
3 четверть – 9ч				
18	Разбор и наматывание ниток по цвету. Игровые упражнения.	1		
19	Шнуровка «Ёлочка». Шнуровка «Солнышко». Шнуровка «Ёжик». Игровые упражнения.	1		
20	Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки». Игровые упражнения.	1		
21	Наполнение предметов крупой «Наполни крупами большой и маленький кувшин». Игровые упражнения.	1		
22	Изготовление огурца способом размазывания пластилина на заготовках.	1		
23	Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.	1		
24	Составление насыпной картины из песка.	1		
25	Пересыпание и разминание кинетического песка ладонями.	1		
26	Прищипывание разноцветными прищепками шаблона соответствующего цвета.	1		
4 четверть – 8ч				
17	Сортировка пуговиц по цвету и размеру. Нанизывание на нитку. Завязывание узла. Игровые упражнения.	1		
28	Работа с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	1		
29	Раскладывание и перекладывание мягких кубиков по коробкам.	1		
30	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	1		
31	Вырезание полос из фольги по предварительной разметке.	1		
32	Составление картинки из геометрической мозаики по образцу.	1		
33	Сбор конструктора «Лего» по образцу. Игровые упражнения.	1		
34	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	1		

7 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Действия с материалами	15
2	Действия с предметами	19

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во занятий	Дата	Примечание
	І четверть	9ч		
	Действия с материалами.	5		
1	Правила поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	1		
2	Аппликация «Узор из семян» из природного материала (семян, плодов) и пластилина по образцу.	1		
3	Аппликация из осенних листьев «Осенний лес»	1		
4	Разрывание бумаги. Работа в технике рваной аппликации.	1		
5	Складывание бумаги в заданном направлении. «Подарок другу» (завертывание предмета в бумагу).	1		
	Действия с предметами.	4		
6	Узнавание, различение, называние, предметов по цвету, форме, размеру.	1		
7	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	1		
8	Раскладывание предметов в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера)	1		
9	Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	1		
	ІІ четверть	8ч		
	Действия с материалами.	3		
10	Пластилин. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов: вишни, бусы.	1		
11	Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка.	1		
12	Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец.	1		
	Действия с предметами.	5		
13	Работа с бумагой. Сгибание листа пополам. По средней линии. Разрывание бумаги по намеченной линии.	1		
14	Разрезание бумаги по намеченным линиям сгиба.	1		
15	Изготовление закладки из бумаги «Карандаш».	1		
16	Фольга и ее свойства. Сгибание фольги пополам, по диагонали. Разрывание фольги по линии сгиба. Сминание фольги.	1		
17	Объемная фигурка из фольги «Новогодний шар»	1		
	ІІІ четверть	10ч		
	Действия с материалами.	4		
18	Ткань. Свойства ткани. Складывание ткани в коробку. Заворачивание в ткань предметов разной	1		

	формы			
19	Сортировка лоскутков ткани по цвету.	1		
20	Разрывание (разрезание) ниток разной длины и толщины	1		
21	Действия с нитками: наматывание ниток на картон. Сматывание ниток в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Плетение косички из толстых ниток.	1		
	Действия с предметами.	6		
22	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона по образцу.	1		
23	Аппликация из готовых форм «Мишка»	1		
24	Аппликация из готовых форм «Цыпленок»	1		
25	Шнуровка по сюжетной картине. Шнуровка обуви.	1		
26	Молнии. Виды молний. Застегивание молний.	1		
27	Пуговицы. Застегивание пуговиц.	1		
	IV четверть	7ч		
	Действия с материалами.	3		
28	Пластилин приемы размазывания пластилина по бумаге, картону.	1		
29	Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем.	1		
30	Аппликация из пластилина «Петушок»	1		
	Действия с предметами.	4		
31	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус).	1		
32	Сборка геометрических фигур из 4-6 частей. Моделирование по образцу из составляющих геометрических фигур. Штриховка изображений с соблюдением цвета.	1		
33	Конструирование из счетных палочек (выкладывание букв)	1		
34	Работа с мозаикой «Одуванчик»	1		

8 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Действия с материалами	14
2	Действия с предметами	20
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
	I четверть	8ч		
	Действия с материалами	5		
1	Сминание бумаги (салфеток, туалетной бумаги, бумажного полотенца и т. д) одной и двумя руками. Аппликация из бумаги.	1		
2	Разрывание бумаги (салфеток, туалетной	1		

	бумаги, бумажного полотенца и т.д.) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация из бумаги.			
3	Разминание пластилина, теста, глины одной рукой, двумя руками.	1		
4	Размазывание пластичной массы одной рукой сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, по кругу.	1		
5	Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток руками.	1		
	Действия с предметами	3		
6	Захватывание и удержание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и т.д) одной рукой.	1		
7	Отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и т.д)	1		
8	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1		
	II четверть	8ч		
	Действия с предметами	5		
9	Сжимание звучащих игрушек из разных материалов одной и двумя руками.	1		
10	Сжимание прищепок одной рукой.	1		
11	Сжимание губки одной и двумя руками.	1		
12	Вынимание и складывание предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки) из емкости по одному.	1		
13	Перекладывание предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки) из емкости в емкость по одному.	1		
	Действия с материалами	3		
14	Размазывание пластичной массы одной рукой сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, по кругу.	1		
15	Размазывание пластилина по поверхности картона одной рукой сверху вниз, снизу вверх	1		
16	Размазывание пластилина по поверхности картона одной рукой слева направо, справа налево.	1		
	III четверть	10ч		
	Действия с материалами	4		
17	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика, ложки	1		
18	Переливание воды одной рукой с использованием инструмента стаканчика, ложки	1		
19	Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток руками	1		
20	Наматывание материала бельевой веревки, шпагата, шерстяных ниток пальцами.	1		
	Действия с предметами	6		
21	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	1		
22	Подбор крышек к баночкам и бутылочкам разного размера.	1		
23	Притягивание предмета к себе (игрушка на	1		

	колесах, ящик стола, дверь).			
24	Отталкивание предмета от себя (игрушка на колесах, ящик стола, дверь).	1		
25	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.	1		
26	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) пальцем.	1		
IV четверть		8ч		
Действия с материалами		2		
27	Пересыпание материала (крупы, песка, мелких предметов) двумя руками, с использованием инструмента лопатки, стаканчика.	1		
28	Пересыпание материала (крупы, песка, мелких предметов) одной рукой с использованием инструмента лопатки, стаканчика.	1		
Действия с предметами		6		
29	Вынимание мелких предметов из емкости. Складывание мелких предметов в емкость.	1		
30	Вынимание крупных предметов из емкости. Складывание крупных предметов в емкость.	1		
31	Перекладывание мелких и крупных предметов из одной емкости в другую.	1		
32	Вставление предметов в отверстия мозаики подходящих компонентов.	1		
33	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.	1		
34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на нить.	1		

9 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Действия с материалами	18
2	Действия с предметами	16
Итого		34

ТЕМАЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть		8		
Действия с материалами		8		
1	Сбор и сортировка природного материала: «Осень к нам пришла»	1		
2	Аппликация засушенных листьев: «Осенний калейдоскоп»	1		
3	Работа с бумагой и ножницами	1		
4	Аппликация из бумаги «Осенний лес»	1		
5	Работа с пластилином. Пластилиновая аппликация «Лес»	1		
6	Работа с пластилином. «Гроздь рябины»	1		
7	Работа с песком. Аппликация «Звери»	1		

8	Работа с крупными. Приложение «Мишка»			
II четверть		7		
Действия с предметами				
1	Пуговицы	1		
2	Молния	1		
3	Шнурки	1		
4	Складывание одежды	1		
5	Работа с плоскими палочками. Елка.	1		
6	Работа с прищепками. «Цветочная поляна»	1		
7	Работа с конструктором «Лего». Дом	1		
III четверть		10		
Действия с материалами		10		
1	Работа с водой. Накрываем на стол	1		
2	Работа с бумагой и фольгой. Приложение «Зимний лес»	1		
3	Лепка: «Осьминог»	1		
4	Приложение из салфеток «Самолет»	1		
5	Работа с нитками. Хризантема	1		
6	Работа с нитками. Перо	1		
7	Работа с бумагой в технике оригами.	1		
8	Работа с тканью. Приложение «Космическое небо»	1		
9	Рисование пластилином «Масленица»	1		
10	Работа с бумагой в технике квиллинг	1		
IV четверть		9		
Действие с предметами		9		
1	Работа с прищепками. Развешиваем белье сушиться	1		
2	Складывание одежды	1		
3	Складывание одежды	1		
4	Работа с предметами. Город	1		
5	Работа с предметами. Уборка класса	1		
6	Работа с предметами. Хоккей	1		
7	Работа с конструктором. Дом с окном	1		
8	Работа с плоскими палочками «Флаг»	1		
9	Работа с предметами. Подбери ключи	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№п/п	Методическое обеспечение	Год издания
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г., № 430	2023

УЧЕБНО - ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- материалы для сминания, разрывания (бумага, салфетки);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- мозаика;
- пластилин;
- глина;
- пластичная масса;
- предметы элементарного конструирования.