

УТВЕРЖДЕН
приказом ГКОУ КШ № 8
от 31.08.2023 г. № 430

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 - 10 классов

на 2023-2024 учебный год

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа № 8»
г. Арзамаса Нижегородской области

Арзамас 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
на 2023-2024 учебный год

Учебный план является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа № 8» разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) обучения:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

- Федерального Закона «О социальной защите прав инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.;

Учебный план составлен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказом по Учреждению от 31.08.2023 № 430;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы (I вариант);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) 1-12 классы;

- Адаптированная образовательная программа для учащихся 9 классов (1 вариант);

- Адаптированная образовательная программа для учащихся 10 класса с углубленной трудовой подготовкой;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Режим работы ГКОУ КИШ № 8:

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года, каникул в соответствии с календарным учебным графиком. Для учащихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль). Для диагностики психофизических особенностей и возможностей учащихся, составления СИПР в 1 доп. классе (АООП II вариант, 6.4, 8.4) первые две недели проходит обследование учащихся.

Режим работы для учащихся составляет 5 дней. В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" для учащихся 1-х классов организован ступенчатый режим: сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 30 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут.

В дни, свободные от уроков физической культуры и ритмики, на 3 или 4 уроке проводятся динамические паузы.

Календарный учебный график на 2023– 2024 учебный год

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41
II четверть	07.11.2023	27.12.2023	7 недель 2 дня	37
III четверть	10.01.2024 26.02.2024	16.02.2024 22.03.2024	9 недель 2 дня	47
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024	8 недель	40
Итого			33 недели	165

2 - 8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41
II четверть	07.11.2023	27.12.2023	7 недель 2 дня	37
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	10 недель 1 день	51
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024	8 недель	40
Итого			34 недели	169

9 - 10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41
II четверть	07.11.2023	27.12.2023	7 недель 2 дня	37
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	10 недель 1 день	51
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	35
Итого			33 недели	164

Продолжительность каникул (1 классы)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023	06.11.2023	8 дней
Зимние каникулы	28.12.2023	09.01.2024	13 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня
Дополнительные праздничные и выходные дни	8 марта 2024, 29.04.30.04,1, 8, 9 10 мая 2024		

Продолжительность каникул (2-10 классы)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023	06.11.2023	8 дней
Зимние каникулы	28.12.2023	09.01.2024	13 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня
Дополнительные праздничные и выходные дни	февраля 2024, 8 марта 2024, 29.04.30.04,1, 8, 9 10 мая 2024		

Продолжительность учебной недели	5 дней	
Окончание учебного года	1-8 классы – 31 мая	9 – 10 классы 24 мая
Промежуточная аттестация	Задания в форме перцептивных и предметных действий Контрольные и самостоятельные работы, диктант, тестирование, творческая и практическая работа	

Итоговая аттестация		Экзамен по профессионально трудовому обучению
Начало занятий	8:30	
Продолжительность занятий	3 - 40 минут – 1 классы	40 минут – 2-10 классы
Сменность занятий	1 смена	

Учебный план ГКОУ КШ № 8 фиксирует максимальный объём недельной образовательной нагрузки учащихся.

Для 1 класса (1 вариант) - 21 час, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Для 1 дополнительного класса, 1 классов (II вариант) - 21 час, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков;

Для 2, 3, 4 классов (1 вариант) - 23 часа, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков в один день.

Для 2, 3, 4 классов (II вариант) - 23 часа, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков;

Для 5 класса (1, II вариант) - 29 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков в один день.

Для 6-10 классов (1, II вариант) - 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков в один день.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей 1-8 классов (АООП вариант I) в учебном плане на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-8 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами в 1-4 классах «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», в 5-8 классах «Русский язык», «Чтение. (Литературное чтение)».

Изучение образовательной области направлено на решение следующих задач:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык изучается: в 1-4 классах в объеме 3 часов в неделю, в 5-8 классах в объеме 4 часов в неделю. Изучение начинается с **обучения грамоте**.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение изучается в объеме: 1 класс - 3 часа в неделю, 2-4 классы - 4 часа в неделю, **Чтение** (Литературное чтение) изучается в объеме: 5-8 классы - 4 часа в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика в 1-4 классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Направлена на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» и «Информатика». Математика изучается в 1 классе в объеме 3 часа в неделю, во 2-6 классах в объеме 4 часов в неделю, в 7-8 классах в объеме 3 часов в неделю. Информатика изучается в 7-8 классах в объеме 1 час в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами в 1-4 классах «Мир природы и человека», который изучается в 1 классе в объеме 2 часа в неделю, во 2-4 классах в объеме 1 часа в неделю, в 5,6 классах «Природоведение», предмет изучается в объеме 2 часа в неделю, «Биология» изучается с 7 класса в количестве 2 часов в неделю, в 6,8 классах «География» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Основная цель предмета

«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Биология» направлен на формирование у учащихся элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, навыков правильного поведения в природе, способствующие экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков.

Курс «География» направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России, на формирование элементарных представлений о географии материков и океанов, на расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «**Человек и общество**» представлена предметами:

«Основы социальной жизни», который изучается с 5 класса в объеме 2 часа в неделю;

«Мир истории», который изучается в 6 классе в объеме 2 часа в неделю;

«История Отечества» изучается с 7 класса в объеме 2 часа в неделю.

«Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Курс «Мир истории» направлен на формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Основные цели изучения Истории Отечества — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами «музыка» и «рисование (изобразительное искусство)».

Музыка изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-5 классы – 1 час в неделю. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Рисование (изобразительное искусство) в 1-4 х классах изучается в объёме 1 часа в неделю, в 5 классе в объёме 2 часа в неделю. Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть

прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом адаптивная физическая культура, который изучается с 1 по 4 класс в объеме 3 часов в неделю, с 5 класса в объеме 2 часов в неделю

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Предметная область **«Технология»** представлена предметами «Ручной труд», который изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-4 классы – 1 час в неделю и предметом «Профильный труд», который изучается в 5,6 классах в объеме 6 часов в неделю, с 7 класса в объеме 7 часов в неделю.

Основная цель изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает коррекцию познавательной деятельности учащихся, ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации, развитие аналитико-синтетической деятельности.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Во втором, третьем, четвертом классах отведенные 3 часа в соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующие учебные предметы: 1 час на русский язык, 1 час на мир природы и человека, 1 час на ручной труд, 2 часа в 5,6 классах отводятся 1 час на математику, 1 час на адаптивную физическую культуру, в 7,8 классах на математику.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические, психокоррекционные занятия и занятия ритмикой.

Логопедические занятия проводятся в 1-8 классах объеме в 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Психокоррекционные занятия проводятся в объеме 2х часов в неделю

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предмет **Ритмика** изучается в 1-8 классах в объеме 1 часа в неделю.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы аттестации.

В соответствии с требованием Стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений.

Результаты оценки личностных достижений проводится раз в полугодие, по 10 бальной шкале, и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений учащегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. оценивание знаний проводится на каждом уроке по 5 бальной шкале. Оценки выставляются в электронный журнал. Оценка достижения качественного уровня предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области 1 раз в полугодие. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценивание проводится по 10 бальной шкале и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП», после чего составляется Протокол оценки предметных результатов освоения учащимися АООП. Протоколы включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся. Оценивание в 1 классе, первого полугодия второго класса проводится по 10 бальной шкале. В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений учащихся.

Формы промежуточной аттестации по классам представлены в таблице:

Предмет/ Класс	1	2	3	4	5	6	7 - 8
Форма проведения промежуточной аттестации							
Русский язык	Контрольный диктант/ контрольное списывание						
Чтение (литературное чтение)	Техника чтения						

Речевая практика	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	-	-	-
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика							Тестирование
Мир природы и человека	Задания в форме перцептивных и предметных действий	-	-	-			
Природоведение	-	-	-	-	Тестирование	Тестирование	
География						Тестирование	Тестирование
Мир истории						Тестирование	
История Отечества							Тестирование
Основы социальной жизни	-	-	-	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Музыка	Собеседование / прослушивание	Собеседование / прослушивание	Собеседование / прослушивание	Собеседование / прослушивание	Собеседование / прослушивание		
Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа		
Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов / собеседование	Сдача нормативов / собеседование	Сдача нормативов / собеседование	Сдача нормативов / собеседование			
Ручной труд	Творческая, практическая работа	Творческая, практическая работа	Творческая, практическая работа	Творческая, практическая работа	-	-	-
Профильный труд	-	-	-	-	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа
Личностные результаты	Метод экспертной оценки личностных результатов	Метод экспертной оценки личностных результатов	Метод экспертной оценки личностных результатов	Метод экспертной оценки личностных результатов			

Диагностический инструментальный для проведения промежуточной аттестации разрабатывается педагогами и утверждается методическим советом Учреждения.

Учащиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

Срок освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС ОУО, направлена на достижение результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 1 вариант) и осуществляется в разнообразных формах, кроме классно-урочной, через которые решаются задачи их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации учащихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов коррекционно-развивающей области) для учащихся 1-8 классов составляет не более 4 часов в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности: внеклассные занятия, воспитательные и классные часы, игры, экскурсии, посещение театров, участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, социальных практиках и пр.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта и пр. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха и оздоровления детей.

Организация внеурочной деятельности в учебное время осуществляется классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования при проведении спортивно-массовых, общекультурных общешкольных и общеклассных мероприятий осуществляется руководителем физического воспитания, педагогом-организатором. В каникулярный период классными руководителями.

Организация занятий внеурочной деятельности в рамках курса «Разговоры о важном» осуществляется классными руководителями.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Основой системы оценки достижения планируемых личностных результатов выступает своевременное отслеживание динамики индивидуального уровня усвоения учащимися каждого направления программы внеурочной деятельности.

Оценка достижения личностных результатов при освоении программы проводится по 10 бальной шкале методом экспертной группы, который объединяет педагогов и специалистов, реализующих программу внеурочной деятельности. Система оценки результатов определяет, что учащийся знает и умеет на момент оценки, что из полученных знаний и умений применяет на практике, насколько самостоятельно он их применяет.

Результаты оценки личностных достижений фиксируются членами экспертной группы, реализующими программу, в соответствующем протоколе и карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

**Недельный учебный план для учащихся 1-8 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант I)
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа № 8» на 2023 - 2024 учебный год**

Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I - 7 классы									
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4
	1.2.Чтение	3	4	4	4	4	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	-	-	-	-
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	4	4	3	3
	2.2.Информатика							1	1
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	-	-	-	
	3.2.Природоведение	-	-	-	-	2	2		
	3.3.Биология							2	2
	3.4.География						2	2	2
4. Человек и общество	4.1.Мир истории						2		
	4.2.История Отечества							2	2
	4.3.Основы социальной жизни	-	-	-	-	2	2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	1			
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	2			
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Ручной труд	2	1	1	1	-	-		
	7.2. Профильный труд					6	6	7	7
Итого		21	20	20	20	27	28	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	2	2	1	1
Русский язык			1	1	1				
Мир природы и человека			1	1	1				
Ручной труд			1	1	1				
Математика						1	1	1	1
Адаптивная физическая культура						1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	29	30	30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	6	6	6
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	3	3
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2	2	2	2

Структура учебного плана и содержание образовательных областей 9-10 классов (АООП вариант I) в учебном плане на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план предусматривает для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе (АОП) I вариант девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации;

По окончании девятого класса учащиеся, обучающиеся по АОП (I вариант), сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – Свидетельство об обучении (9 класс). По окончании 10 класса учащиеся сдают экзамен по производственному обучению и получают характеристику с перечнем работ, которые они способны выполнить самостоятельно.

Экзамен проводится в соответствии с «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации учащихся, экзамена по профессионально-трудовому обучению обучающихся по АОП (I, II вариант) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа № 8»», утвержденным приказом по Учреждению от 18.01.2021. № 37.

Учебный план в 9 -10 классах составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на 5-дневную учебную неделю.

Обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе, составленной на основе программ под редакцией В.В. Воронковой, и учебникам, допущенных Министерством просвещения РФ:

АОП для 10 класса с углубленной трудовой подготовкой подготовлена в соответствии с ФАООП на основе рекомендаций, данных в книге «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» и новых учебных программ и методических материалов. В 2-х книгах. Под редакцией А.М. Щербаковой. М.: НЦ ЭНАС, 2001, 2002г., «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы)» (Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2001), «Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (Москва, 2006)

Учебный план для учащихся 9-10 классов, обучающихся по АОП (I вариант), составлен на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»)

В учебный план включены все предметы федерального компонента.

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе адаптированной образовательной программы.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

9 класс

Общеобразовательная область **«Общеобразовательный курс»** представлен учебными предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи». Учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения заключаются в повышении общего и речевого развития, в привитии общепринятых норм общественного поведения, выработке элементарных навыков грамотного письма, в умении правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, что имеет большое значение для социальной адаптации учащихся.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц и способствуют формированию читательской самостоятельности учащихся.

Общеобразовательная область **«Математика»** представлена математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Изучение элементов геометрии проводится в течение урока. Задача уроков математики – повышение уровня общего развития учащихся и коррекция их познавательной

деятельности и личностных качеств, воспитание целенаправленности действий, эмоционально-волевых усилий, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до конца. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся.

Общеобразовательная область **«Природа»** реализуется через учебные предметы «биология», «география», изучение которых помогает учащимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе метапредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому, экологическому воспитанию.

Общеобразовательная область **«Обществознание»** включает в себя курсы «история Отечества», «обществознание».

История в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала своего государства. В результате овладения знаниями и умениями у учащихся формируются личностные качества гражданина, происходит социально-трудовая и правовая адаптация выпускника.

Цель курса «обществознание» - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область **«Физкультура»**, представленная уроками физкультуры и направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеразвивающую функцию, решает задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** представлена уроками профессионально-трудового обучения.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: строительное дело, штукатурно-малярное дело, швейное, столярное дело, персонал сферы обслуживания, рабочий по обслуживанию здания и кухонный рабочий. Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся делятся на группы. Профиль трудового обучения определяется в соответствии с психофизическими особенностями детей, состояния здоровья, с учетом интересов учащихся и мнения родителей (законных представителей).

Трудовая практика проводится в летний период на базе учебных мастерских, помещений школы с целью закрепления профессионально-трудовых навыков и социализации учащихся.

Специфической образовательной областью является «Коррекционная подготовка», которая включает коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

В 9 классе вводятся факультативные занятия.

«Основы компьютерной грамотности» (2 час в неделю) - предмет направлен на получение учащимися элементарных знаний и умений пользования персональным компьютером, способствующих повышению уровня общего развития учащихся и их успешной социализации.

Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается текущей оценкой знаний ежедневно, за учебные четверти и промежуточной аттестацией учащихся по итогам года.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольных и (или) самостоятельных работ, тестирования.

Учащиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной образовательной программы по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

По окончании девятого класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – Свидетельство об обучении.

10 класс

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе адаптированной образовательной программы в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащихся.

В 10 классе производственное обучение носит многопрофильный характер. Изучаются следующие трудовые профили: строительное дело (8 часов), рабочий по обслуживанию здания (8 часов), дворник (4 часа), персонал сферы обслуживания (14 часов). На производственное обучение отводится 20 часов

Трудовая практика проводится в летний период в условиях Учреждения с целью закрепления профессионально – трудовых навыков и социализации учащихся и с учетом изучаемых трудовых профилей.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих выпускников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства

Образовательная область **«общеобразовательные курсы»** предусматривает изучение следующих учебных дисциплин: Русский язык – 1 ч; Литература -1 ч

Учебный материал по русскому языку остается в объеме ранее изученного в 5–9х классах, но дается в виде повторения тех разделов по русскому языку, которые будут актуальными для отработки темы конкретного урока. Название темы берется из тематики социально-бытовой ориентировки. Изучение русского языка направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся на основе совершенствования их речевой практики. Программа построена с опорой на имеющиеся знания и навыки, и формирование на их базе новых, при расширении и углублении изученных ранее тем. Изучаемая лексика тесно связана с темами СБО. Основные виды работ: комментированное письмо, деформированный текст, письмо под диктовку; письмо по памяти; изложение по плану и опорным словам. Письмо по памяти является ведущим видом работы. Предусматриваются творческие работы.

На уроках по литературе учащиеся учат осмысленно читать и понимать более сложные литературные тексты; давать характеристику герою, оценку его поступков; соотносить содержание литературных текстов с собственной личной жизнью; читать и понимать инструкции, памятки, различного рода деловую документацию; грамотно

заполнять бланки, заявления и другие документы, необходимые в самостоятельной жизни.

Тексты по литературному чтению даются по выбору учителя. Они должны быть понятны, доступны и значимы для учащихся. Предусматривается чтение газет.

Образовательная область **«Математика»** предусматривает изучение следующей учебной дисциплины: математика – 1 час. Уроки математики направлены на решения практических жизненных задач и содержат задания, способствующие дальнейшему совершенствованию уже приобретенных навыков, а также учат распознавать в окружающей жизни математические факты. Курс математики выстроен так, чтобы по возможности мог совпадать по времени с изучением различных тем курса социально-бытовой ориентировки. Этот курс должен помочь учащимся применять знания, умения и навыки, полученные ранее на уроках математики для решения конкретных жизненных финансовых задач, выработать первоначальные представления по экономике потребления, познакомить с принципами грамотного ведения семейного бюджета, формировать модель экономического поведения адекватного реальности.

Знания, получаемые на уроках математики в 10 классе, способствуют коррекции познавательной деятельности учащихся, развитию понятийного аппарата экономической сути вопросов быта и производства, помогает социальному взрослению учащихся, их самоутверждению, что благоприятно отражается на уровне их адаптации к меняющимся условиям окружающей действительности.

Образовательная область **«Обществознание»** предусматривает изучение следующих учебных дисциплин: обществознание- 1 час

Основная цель курса состоит в формировании устойчивого позитивного отношения учащихся к основному закону Российской Федерации и другим законам страны, в овладение правовыми ценностями, в приобретении способности соблюдать законы страны, права и обязанности граждан.

Этика и психология семейной жизни – 1 час в неделю

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика и психология семейной жизни» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро – нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Образовательная область «Физкультура» предусматривает изучение следующей учебной дисциплины:

физкультура – 3 часа в неделю, из них 1 час за счет обязательных занятий по выбору.

Физкультура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости.

Цель занятий – укрепление и сохранение здоровья учащихся, их физического развития, так как состав учащихся данного класса с ослабленным соматическим здоровьем, значительными нарушениями моторики.

«Основы экономики» - 1 час за счет обязательных занятий по выбору.

Цель занятия - целенаправленная систематическая подготовка учащихся к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирование потребностей, интересов, социально-психологических качеств, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества, воспитанию у каждого учащегося хозяйского отношения ко всем видам собственности. Обучение осуществляется по рабочей программе, составленной на основе адаптированной образовательной программе.

Специфической образовательной областью является «Коррекционная подготовка», которая включает коррекционный курс: «Социально-бытовая ориентировка» - 1 час.

Цель занятий – практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащихся, закрепления теоретических знаний через практические работы, экскурсии.

В 10 классе вводятся факультативные занятия:

«Основы компьютерной грамотности» (2 часа в неделю) – предмет способствует развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения), личности ребенка, возможности реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Формирует у учащихся полное представление о современных средствах автоматизированного сбора основных программных данных, хранения и обработки информации и в применении продуктов при решении их школьных задач. Курс поможет получить основные сведения по устройству используемых при обработке информации технических средств, по хранению различных видов информации в компьютере.

Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается текущей оценкой знаний ежедневно, за учебные четверти и промежуточной аттестацией учащихся по итогам года.

Формы промежуточной аттестации для 8- 10 классов представлены в таблице:

Предмет / Класс	9	10
Русский язык		Контрольный диктант/ контрольное списывание
Литература		Техника чтения
Чтение и развитие речи	Техника чтения	
Письмо и развитие речи	Контрольный диктант/ контрольное списывание	

Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестирование	
География	Тестирование	
История Отечества	Тестирование	
Обществознание	Тестирование	Тестирование
Этика и психология семейной жизни		Тестирование
Физкультура	Сдача нормативов/ собеседование	Сдача нормативов/ собеседование
Профессионально – трудовое обучение	Контрольная, самостоятельная работа практическая работа	
Производственное обучение		Контрольная, самостоятельная работа практическая работа
Социально-бытовая ориентировка	Тестирование	Тестирование

Диагностический инструментарий для проведения промежуточной аттестации разрабатывается педагогами и утверждается методическим советом Учреждения.

Учебный план для учащихся обучающихся по АОП (I вариант) 9-10 класс

Общеобразовательные области	IX	X
Общеобразовательные курсы		
Русский язык		1
Литература		1
Чтение и развитие речи	3	
Письмо и развитие речи	4	
Математика	4	1
Природа		
Биология	2	
География	2	
Обществознание		
История Отечества	2	
Обществознание	1	1
Этика и психология семейной жизни		1
Физкультура	3	2
Музыка и пение		
Трудовая подготовка		
Профессионально - трудовое обучение	7	
Производственное обучение		20
Трудовая практика (в днях) <2>	20	30
Коррекционная подготовка		
а) коррекционные курсы		
социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	1
Школьный компонент (обязательные занятия) физкультура, основы экономики		2
Итого: обязательная нагрузка учащегося	30	30
Факультативные занятия	2	2
Всего: максимальная нагрузка учащегося	32	32

Структура учебного плана и содержание образовательных областей 1 дополнительного класса, 1 - 9 классов (АООП вариант II) на 2023 – 2024 учебный год

Реализация учебного плана обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний. Учебный план обеспечивает получение учащимися, образования, которое приводит «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п.3 Конвенции о правах ребенка, РФ 15 сент. 1990).

В связи с отсутствием в базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») учебного плана для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости, на основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), решения педагогического совета Учреждения от 31.05.2019 № 8 для обучения данной категории детей в 9 классе используется учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП II вариант), представленный в ФАООП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цель реализации учебного плана: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечения максимально возможной социализации данной категории детей.

Основные задачи:

- Обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
- Развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных глубоко умственно отсталому ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации.
- Социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

На основе АООП (II вариант) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по решению ПМПК разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области (предметы) и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть содержит:

шесть предметных областей, представленных учебными предметами; речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционно-развивающие занятия.

На обязательную часть учебным планом отводится в 1 дополнительном, 1-4 классах - 17 часов в неделю, в 5 классах – 23 часа в неделю, в 6-9 классах 24 часа в неделю.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает введение коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, а также идет на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

На часть, формируемую участниками образовательных отношений учебным планом отводится в 1 дополнительном, 1 классах – 4 часа в неделю. 2-9 классах - 6 часов в неделю.

В соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующие учебные предметы: 1 доп., 1 класс – 1 час на учебный предмет «Человек», 3 часа на коррекционно- развивающие занятия через содержание учебных предметов; 2 класс – 1 час на учебный предмет «Человек», 5 часов на коррекционно- развивающие занятия через содержание учебных предметов; 3-4 классы – 1 час на учебный предмет «Человек», 1 час на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», 2 часа на учебный предмет «Домоводство», 2 часа на коррекционно- развивающие занятия через содержание учебных предметов; 5-7 классы – 1 час на учебный предмет «Человек», 1 час на учебный предмет «Математические представления», 4 часа на коррекционно- развивающие занятия через содержание учебных предметов; 8-9 классы – 1 час на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», 1 час на учебный предмет «Математические представления», 3 часа на коррекционно- развивающие занятия через содержание учебных предметов.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, будут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение образовательной области направлено на решение следующих *задач*:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математические представления».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачами обучения:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"** представлена предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Цель обучения в рамках предмета «Домоводство» состоит в формировании представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также,

максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»

Основные задачи реализации содержания предмета «Музыка и движение».

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Целью обучения «Изобразительной деятельности» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физкультура».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Профильный труд»**. Целью трудового обучения детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;

- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.

- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Программа по предмету «Профильный труд» представлена следующими разделами: «Растениеводство», «Шитье», «Художественный труд»

"Коррекционно-развивающие занятия"

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными.

- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание **коррекционных курсов** представлено следующими обязательными

коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс **"Сенсорное развитие"** изучается для обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс **"Предметно-практические действия"** изучается для формирования интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс **"Двигательное развитие"** способствует мотивации двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс **"Альтернативная коммуникация"** изучается с целью освоения доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Формы аттестации.

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п.

С учетом психофизических особенностей и возможностей, учащихся в 1-4 классах, обучающихся по АООП (II вариант), исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная оценка. Результаты обучения определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных методическим советом Учреждения, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (вариант II) и (или) специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Текущее оценивание знаний проводится на каждом уроке по 5 бальной шкале с 5 по 12 класс.

В соответствии с АООП определяются возможные результаты образования детей

Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценивание проводится 1 раз в полугодие по 10 бальной шкале и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП», после чего составляется Протокол оценки предметных результатов освоения учащимися АООП. Протоколы включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Предмет/Класс	1 доп	1	2	3
	Форма проведения промежуточной аттестации			
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий			
Окружающий природный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Человек	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий социальный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Музыка и движение	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий			

Предмет/Класс	4	5	6	7
	Форма проведения промежуточной аттестации			
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий			
Окружающий природный мир	Задания в форме перцептивных и предметных			
Человек	Задания в форме перцептивных и предметных			
Домоводство	Задания в форме	Задания в форме	Задания в форме	Задания в форме

	перцептивных и предметных	перцептивных и предметных	перцептивных и предметных	перцептивных и предметных
Окружающий социальный мир	Задания в форме перцептивных и предметных			
Музыка и движение	Задания в форме перцептивных и предметных действий			
Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков
Профильный труд	-	Практическая работа/ Собеседование	Практическая работа/ Собеседование	Практическая работа / Собеседование
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий			

Предмет/Класс	8	9
Форма проведения промежуточной аттестации		
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий природный мир	Задания в форме перцептивных и предметных	Задания в форме перцептивных и предметных
Человек	Задания в форме перцептивных и предметных	
Домоводство	Задания в форме перцептивных и предметных	Задания в форме перцептивных и предметных
Окружающий социальный мир	Задания в форме перцептивных и предметных	Задания в форме перцептивных и предметных
Музыка и движение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков
Профильный труд	Практическая работа/ Собеседование	Практическая работа / Собеседование
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий

Оценка личностных результатов обучающихся

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся.

Результаты оценки личностных достижений раз в полугодие, по 10 бальной шкале, и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений учащегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов.

Срок освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 12 (13 лет).

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС ОУО и направлена на достижение результатов освоения учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 2 вариант) в части достижения

планируемых личностных результатов. Реализуется внеурочная деятельность в соответствии с Программой внеурочной деятельности, целью которой является создание специальных образовательных условий для индивидуального поэтапного и планомерного расширения социального опыта учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, развитие адаптационных механизмов личности, достижение максимально возможной самостоятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное (познавательное).

Направления внеурочной деятельности реализуются средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания через проведение тематических занятий, классных часов, игр, экскурсий, посещение театров и т.п., участие в спортивных, культурно-массовых мероприятиях, социальных практиках и т.п.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта и пр. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха и оздоровления детей.

Организация внеурочной деятельности в учебное время осуществляется классными руководителями, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования при проведении спортивно-массовых, общекультурных общешкольных и общеклассных мероприятий осуществляется руководителем физического воспитания, педагогом-организатором. В каникулярный период классными руководителями.

Организация занятий внеурочной деятельности в рамках курса «Разговоры о важном» осуществляется классными руководителями.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Основой системы оценки достижения планируемых личностных результатов выступает своевременное отслеживание динамики индивидуального уровня усвоения учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР каждого направления программы внеурочной деятельности.

Оценка достижения личностных результатов при освоении программы проводится по 10 бальной шкале методом экспертной группы, который объединяет педагогов и специалистов, реализующих программу внеурочной деятельности. Система оценки результатов определяет, что учащийся знает и умеет на момент оценки, что из полученных знаний и умений применяет на практике, насколько самостоятельно он их применяет.

Результаты оценки личностных достижений фиксируются членами экспертной группы, реализующими программу, в соответствующем протоколе и карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Недельный учебный план для учащихся 1дополнительного, 1 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II)

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа № 8»
на 2023 - 2024 учебный год

	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		1 доп .	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
	3.3.Домоводство	-	-	-	1	1	3	5	5	5	5
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
6.Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	2	2	4	5
Итого		17	17	17	17	17	23	24	24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6							
Речь и альтернативная коммуникация					1	1				1	1
Математические представления							1	1	1	1	1
Человек		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Домоводство					2	2					
Профильный труд											1
Коррекционно-развивающие занятия		3	3	5	2	2	4	4	4	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	29	30	30	30	30
Коррекционные курсы		1 д	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	3	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	3	2	2	2	2
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		4	4	4	4	4	10	8	8	8	8
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-5 классы (вариант 8.3, 8.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) ГКОУ КШ № 8 (утверждена приказом от 31.08.2023г. № 430);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.;

Структура и содержание учебного плана 1 (доп.), 1 – 5 классов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 8.3.)

Учебный план, реализующий федеральный государственный стандарт, разработан в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на один год. Учебный план для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования (далее – АООП НОО), получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант программы предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6

лет. АООП НОО, при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана включает шесть обязательных предметных области:

1. «Язык и речевая практика»,
2. «Математика»,
3. «Естествознание»,
4. «Человек и общество»
4. «Искусство»,
5. «Физическая культура»,
6. «Технология».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в варианте 8.3 представлена следующими учебными предметами:

Математика 1 час

Основы социальной жизни 1 час

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: *Русский язык, Чтение, Речевая практика.*

Основные задачи реализации содержания предметной области: развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения житейских задач. Развитие умений вступать в коммуникацию и поддерживать её с взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: *Математика.*

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

(ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: «*Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир*», «*Природоведение*».

Основные задачи реализации содержания: учебных предметов –это формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Изобразительное искусство, *Музыка*.

Основные задачи реализации содержания: Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: *Адаптивная физическая культура*.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: «Технологии», «Профильный труд».

Основные задачи реализации содержания «Технологии», «Профильный труд». Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки в жизни. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк, ИПРА.

Ритмика. Развитие восприятия музыки. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики,

пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Овладение альтернативной (дополнительной) коммуникацией. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель *психокоррекционных занятий* заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Недельный учебный план ГКОУ КШ № 8 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 доп 1 год	1 доп 2 год	1	2	3	4	5
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	4
	Чтение	2	2	3	4	4	4	4
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	4	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Ознакомление с окружающим миром / Окружающий мир	2	2	2	1	1	1	
	3.2 Природоведение							2
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни							1
5. Искусство	5.1 Музыка	2	2	2	1	1	1	1
	5.2 Изобразительное искусство	2	2	1	1	1	1	2

6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
6. Технология	6.1. Технология	2	2	2	1	1	1	6
Итого		21	21	21	20	20	20	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					3	3	3	2
Русский язык		-	-	-	1	1	1	
Ознакомление с окружающим миром/ Окружающий мир		-	-	-	1	1	1	
Технология					1	1	1	
Математика								1
Основы социальной жизни								1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
-ритмика		1	1	1	1	1	1	6
-логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	18
-психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность (общеразвивающие направления)		2	2	2	2	2	2	2

Формы аттестации соответствуют формам для детей, обучающихся по АООП (вариант 1.)

Структура и содержание учебного плана 1 (доп.), 1, 3 – 4 классов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 8.4.)

Учебный план для обучающихся с РАС вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. Реализация учебного плана обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся, формирование доступных академических знаний.

Учебный план включает в себя две части:

Обязательная часть:

• Шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир

4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд
11. Коррекционно – развивающие занятия

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает введение коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, а также идет на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционными курсами

1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
2. Сенсорное развитие
2. Двигательное развитие
3. Предметно – практические действия
4. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
5. Коррекционно – развивающие занятия

На часть, формируемую участниками образовательных отношений учебным планом отводится в 1 дополнительном, 1 классах – 4 классах – 10 часов в неделю.

В соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) В 5-9 классах, часы части, формируемой участниками образовательных отношений отводятся на следующие учебные предметы: 1 час на учебный предмет «Человек», 1 час на учебный предмет «Математические представления», 1 час на учебный предмет «Изобразительная деятельность».

Предметная область: «Язык и речевая практика»

Предмет «*Речь и альтернативная коммуникация*».

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: «*Математика*» представлена учебным предметом «*Математические представления*».

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир»

Предмет: «*Окружающий природный мир*».

Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предмет: «*Человек*» Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предмет: «*Домоводство*». Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предмет: «*Окружающий социальный мир*». Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: «*Искусство*» (Предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность) Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Предметная область: «*Технология*» Основные задачи реализации содержания предмета «*Профильный труд*». Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк, ИПРА. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия».

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (альтернативная коммуникация). Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы (далее - ИУП) отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП НОО могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали,

конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, 1-ый, III – IV классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1доп.	1доп	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	10
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	10
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	15
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	7
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	13
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	20	24	24	108
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	24	24	108
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)		2	2	2	2	2	2	10
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	10
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	10
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных занятий		10	10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность (общеразвивающие направления)		3	3	3	3	3	3	60

Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (V- IX классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	5	5	15
«Человек»		1	1	1	1	1	5
«Математические представления»,		1	1	1	1	1	5
«Изобразительная деятельность».		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:							
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации ГКОУ КШ № 8 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Предмет/Класс	1 доп	1	3	4
	Форма проведения промежуточной аттестации			
Речь и альтернативная	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование

я коммуникация				
Математическое представление	Задания в форме перцептивных и предметных действий			
Окружающий природный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Человек	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Домоводство			Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий социальный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Музыка и движение	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков
Профильный труд			Задания в форме предметных действий	Задания в форме предметных действий
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий			

Предмет/Класс	5	6	7	8	9
	Форма проведения промежуточной аттестации				
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование

Математическое представление	Задания в форме перцептивных и предметных действий				
Окружающий природный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий			
Человек	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	
Домоводство	Задания в форме перцептивных и предметных действий				
Окружающий социальный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий			
Музыка и движение	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий			
Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа		
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков				
Профильный труд	Задания в форме предметных действий				
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных				

	вных и предметных действий	ых и предметных действий	ых и предметных действий	и предметных действий	и предметных действий
--	----------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------

Структура и содержание учебного плана 1 (под.), 1 – 4 классов для учащихся по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Учебный план начального общего образования умственно отсталого обучающегося с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для умственно отсталого обучающегося с НОДА вариант 6.3 составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По данному варианту 6.3 умственно отсталый обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося, а также индивидуальных потребностей ученика. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталого ребенка с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по

направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется через внеурочную систему. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, обязательных для умственно отсталого обучающегося с НОДА.

Для учащегося подготовительного, 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в подготовительном, 1 классе составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающегося в подготовительном, 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Обучение в подготовительном, 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний, обучающегося и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции) являются основой для развития жизненных компетенций.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учтены индивидуальные особенности учащегося.

Особенностью учебного плана для обучающегося с НОДА и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура (адаптивная)».

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область:	Основные задачи реализации содержания:
Язык и речевая практика.	Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

	Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
Математика.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни
Естествознание.	Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
Искусство.	Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.
Технология.	Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание

	<p>интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности</p>
--	--

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Наименование	Основные задачи реализации содержания:
«Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; - формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения; - развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.
«Формирование навыков самообслуживания»	<ul style="list-style-type: none"> формирование навыков личной гигиены; - формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой; - формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться; - формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания); - формирование умений ухода за жилищем.
«Психомоторика»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие внимания и наблюдательности; Развитие мелкой моторики; Снятия психоэмоционального напряжения; Развитие эмоционально выразительных движений; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие координации движений; Обучение навыкам релаксации и дыхательных упражнений.

Организация промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

Формы аттестации соответствуют формам для детей, обучающихся по АООП (вариант 1.)

Недельный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Структура и содержание учебного плана 1 (под.) - 9 классов для учащихся по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план приспособлен к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. Образовательный процесс содержит материал, направленный на необходимую социальную адаптацию.

Учебный план составлен с учетом особенностей адаптированной образовательной программы индивидуального обучения.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть содержит:

шесть предметных областей, представленных учебными предметами; речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек,

домоводство (самообслуживание), окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура, профильный труд

На обязательную часть учебным планом отводится в 1 дополнительном и 1 классах - 20 часов в неделю, в 2-4 классах 23 часа в неделю, в 5-9 классах – 30 часов в неделю.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителями и (или) специалистами, на учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, человек. С 5 по 9 класс часы части, формируемой участниками образовательных отношений, регулируется рабочей программой в соответствии с психофизическими особенностями детей.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, будут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 40 минут.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение образовательной области направлено на решение следующих *задач*:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математические представления».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи обучения:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"** представлена предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир». Предмет «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (самообслуживание)», «Окружающий социальный мир»

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»

Основные задачи реализации содержания предмета «Музыка и движение».

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Целью обучения «Изобразительной деятельности» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся I-x классов (первого и второго года обучения) не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (АФК).

Обучение на начальном уровне предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Срок освоения образовательной программы начального общего образования увеличен на 1 год (за счет введения I класса первого года обучения).

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), (вариант 6.4) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА детей инвалидов) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы

"Коррекционно-развивающие занятия" проводятся в объеме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными.

- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание **коррекционных курсов** в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс **"Сенсорное развитие"** изучается в объеме 3 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс **"Предметно-практические действия"** изучается в объеме 3 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс **"Двигательное развитие"** изучается в объеме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических

средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "**Альтернативная коммуникация**" изучается в объёме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Формы аттестации.

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п.

С учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная оценка. Результаты обучения определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных методическим советом Учреждения, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценивание проводится 1 раз в полугодие по 10 бальной шкале и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП», после чего составляется Протокол оценки предметных результатов освоения учащимися АООП. Протоколы включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Предмет/Класс	1доп - 2 классы	3-9
	Форма проведения промежуточной аттестации	
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий природный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Человек	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий

Окружающий социальный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Домоводство (Самообслуживание)		Задания в форме перцептивных и предметных действий
Музыка и движение	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий

Оценка личностных результатов обучающихся

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся.

Результаты оценки личностных достижений раз в полугодие, по 10 бальной шкале, и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений учащегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов.

Срок освоения АООП обучающимися составляет 13 лет.

В течение недели, в зависимости от индивидуальных психофизических потребностей, по рекомендациям врачей детям, обучающимся по АООП НОО вариант 6.4., предоставляется дополнительный выходной. В данном случае для обучающегося составляется индивидуальный учебный план на основе школьного учебного плана.

Недельный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

	Классы	Количество часов в неделю				
		1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	2	2	2	2
	3.3.Домоводство	-	-	-	1	1
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6.Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6
Речь и альтернативная коммуникация					1	1
Математические представления						
Человек		1	1	1	1	1
Домоводство					2	2
Коррекционно-развивающие занятия		3	3	5	2	2
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	21
Внеурочная деятельность:		8	8	8	8	8
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3
Всего к финансированию		29	29	31	31	31

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	3	3	12
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)		5	7	7	7	7	33

	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		7	5	5	4	4	25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Перечень учебных программ и УМК для реализации АООП (I вариант), 6.3, 8.3 в 1-8 классах

<i>Предмет</i>	Класс	Программа	Учебно-методический комплекс
Русский язык Чтение	1 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от 31.08.2023 № 430 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) утвержденная приказом от 31.08.2023 № 430 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3) утвержденная приказом от от 31.08.2023 № 430	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2ч.- М.: Просвещение, 2017, 2022,2023 г.
Речевая практика			Комарова С.В. Речевая практика.- М.: Просвещение, 2017, 2023г.
Математика			Алышева Т.В. Математика. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017, 2022, 2023г.
Мир природы и человека			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017, 2022, 2023 г.
Изобразительное искусство			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2017г.
Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.- М.: Просвещение, 2017г.
Музыка			Евтушенко И.В. Музыка. – М.: Просвещение, 2021г.
Физическая культура			

Русский язык	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u> Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u> Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3) утвержденная приказом от от <u>31.08.2023 № 430</u>	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 ч.)- М: Просвещение, 2018г.
Речевая практика			Комарова С.В. Речевая практика.- М: Просвещение, 2018г.
Чтение			Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение (в 2 частях) - М: Просвещение, 2018г.
Математика			Алышева Т.В. Математика (в 2 частях) .- М: Просвещение, 2018г.
Мир природы и человека			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (в 2 ч.) - М: Просвещение, 2018г.
Изобразительное искусство			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2018г.
Ручной труд			Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд.- М: Просвещение, 2018г.
Музыка			Евтушенко И.В. Музыка. – М.: Просвещение, 2021г.
Физическая культура			
Русский язык	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u> Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u> Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3) утвержденная приказом от от <u>31.08.2023 № 430</u>	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 ч.)- М: Просвещение, 2018, 2022, 2023 г.
Речевая практика			Комарова С.В. Речевая практика.- М: Просвещение, 2018, 2022г.
Чтение			Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (в 2 частях) - М: Просвещение, 2018, 2023г.
Математика			Алышева Т.В. Математика (в 2 частях). - М: Просвещение, 2018, 2022г.
Мир природы и человека			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.Мир природы и человека (в 2 частях) - М: Просвещение, 2018, 2022г.
Изобразительное искусство			Рау М.Ю., Зыкова М.А.Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2018г.
Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.- М: Просвещение, 2018г.
Музыка			Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка.- М.: Просвещение, 2023 г.
Физическая культура			
Русский язык	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u> Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 ч.)- М: Просвещение, 2019г.
Речевая практика			Комарова С.В. Речевая практика.- М: Просвещение, 2019г.
Чтение			Ильина С.Ю. Чтение (в 2 ч.) - М: Просвещение, 2019г.
Математика			Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика (в 2 ч.). - М: Просвещение, 2019 г.
Мир природы и человека			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (в 2 ч.) - М: Просвещение, 2019г.
Изобразительное искусство			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2019г.

Ручной труд		(вариант 8.3.) утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u> Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3) утвержденная приказом от от <u>31.08.2023 № 430</u>	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд.- М: Просвещение, 2019г.
Музыка			Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка. – М.: Просвещение, 2022г.
Физическая культура			
Русский язык	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u> Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык - М.: Просвещение, 2020 г.
Чтение			Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. М.: Просвещение, 2023 г.
Математика			Алышева Т.В., Амосова Т.В. и др. Математика.- М.: Просвещение, 2023 г.
Природоведение			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение – М.: Просвещение, 2020 г.
Основы социальной жизни			Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. - М.: Просвещение, 2023 г.
Рисование			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2021г.
Музыка			Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка.- М. Просвещение, 2023 г.
Физическая культура			
Профильный труд			Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, - М.: Просвещение, 2020 г. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно – малярное дело. – М.: Владос, 2014 г.
Русский язык	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык.- М.: Просвещение, 2021г.
Чтение			Бгажнокова И.М, Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение, 2021г.
Математика			Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение, 2021г.
Природоведение			Лифанова Т.М., Соломина Е.М. Природоведение. – М.: Просвещение, 2021г.
География			Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География. – М.: Просвещение, 2021г.
Мир истории			Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. – М.: Просвещение, 2023г.
Основы социальной жизни			Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. - М.: Просвещение, 2023 г.
Физическая культура			
Профильный труд	Мозговая Г.Г. , Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело, - М.: Просвещение, 2022 г.		

Русский язык	7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u>	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык.- М.: Просвещение, 2022, 2023 г.
Чтение			Аксенова А.К. Чтение.- М.: Просвещение, 2022, 2023 г.
Математика			Алышева Т.В. Математика. – М.: Просвещение, 2023 г.
Информатика			Алышева Т.В., Лабутин В.Б. и др. Информатика. – М.: Просвещение, 2023 г.
Биология			Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение, 2022, 2023 г.
География			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2022, 2023 г.
История Отечества			Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2023 г.
Основы социальной жизни			Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка. – М.: Владос, 2013 г.
Физическая культура			
Профильный труд			Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2022 г. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. М.: Просвещение, 2011 г. Журавлев Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1993 г.
Математика	8	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от <u>31.08.2023 № 430</u>	Эк В.В. Математика, 8 класс. – М.: Просвещение, 2023г.
Письмо и развитие речи			Галунчикова Н.Г.Якубовская Э.В. Русский язык, 8 класс. – М., Просвещение,2023 г.
Чтение и развитие речи			Мальшева З.Ф. Чтение, 8 класс. – М.: Просвещение, 2023 г.
Биология			Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные, 8 класс.- М: Просвещение, 2023г.
География			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 8 класс. – М.: Просвещение, 2023г.
История Отечества			Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, 8 класс. М.: Просвещение, 2020г. Федоров В.Д., Титков Е.П. История Нижегородской области. Арзамас – Нижний Новгород: АГПИ, 2010 г.

Обществознание			<p><u>Адаптированный материал к курсу обществознание.</u> Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И., Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2015 г. Конституция Российской Федерации.- М.: ООО Проспект, 2014 г. Гражданский кодекс Российской Федерации- М.: Эксмо, 2011г. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях – М.: Экзамен, 2011г. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2014 г. Семейный кодекс Российской Федерации – М.: Эксмо, 2011г. Уголовный кодекс Российской Федерации – М.: Экзамен, 2011г.</p>
Физкультура			
Основы социальной жизни			Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка, 8 класс. – М.: Владос, 2013 г.
Профессионально-трудовое обучение			Бобрешова С.В, Чекайло Я Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. – М.: ВЛАДОС, 2011г. <u>Адаптированный материал к курсу:</u> Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 класс –М.: Вентана-Граф, 2014г.

**Перечень
учебных программ и УМК к АОП (I вариант)
9 - 10 классы**

Предмет	Класс	Программа	Учебно-методический комплекс.
Математика	9	Адаптированная образовательная программа для учащихся 9-10 классов (I вариант), утвержденная приказом МКОУ КШ № 8 от от <u>31.08.2023 № 430</u>	Андропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика, 9 класс. – М.: Просвещение, 2013г.
Письмо и развитие речи			Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 9 класс. – М.: Просвещение, 2014г.
Чтение и развитие речи			Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, 9 класс.- М.: Просвещение, 2012г.
Биология			Соломина Е.Н.. Шевырева Т.В. Биология. Человек, 9 класс. – М.: Просвещение, 2013г.
География			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 9 класс. М.: Просвещение, 2014г.
История Отечества			Бгажнокова И.М., Смирнова Л.А., Карелина И.В. История Отечества.- М.: Просвещение, 2021г. Федоров В.Д., Титков Е.П. История Нижегородской области. Арзамас – Нижний Новгород: АГПИ, 2010 г.

Обществознание			<p><u>Адаптированный материал к курсу обществознание.</u> Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Городецкая Н.И., Обществознание, 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2014 г. Конституция Российской Федерации.- М.: ООО Проспект, 2014 г. Гражданский кодекс Российской Федерации- М.: Эксмо, 2011г. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях – М.: Экзамен, 2011г. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2014 г. Семейный кодекс Российской Федерации – М.: Эксмо, 2011г. Уголовный кодекс Российской Федерации – М.: Экзамен, 2011г.</p>
Социально-бытовая ориентировка			<p>Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 9 класс.- М.: Владос, 2013 г.</p>
Профессионально-трудовое обучение			<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело, 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 г. Журавлев Б.А Столярное дело, 7-8 класс. - М.: Просвещение, 1993 г. <u>Адаптированный материал к курсу:</u> В.А. Смирнов Материаловедение для отделочных строительных работы. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Академия, 2007 г. Л.Н. Мороз, П.А Лапшин Штукатур. Учебное пособие для учащихся учебных заведений начального профессионального образования. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 г. Л.Н. Мороз Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 г <u>Адаптированный материал к курсу:</u> Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд, 8 класс,- М.: Дрофа, 2015г.</p>
Литература	10	Адаптированная образовательная программа для учащихся 10 класса с углубленной трудовой подготовкой, утвержденная приказом МКОУ КШ № 8 от 21.06.2018 № 409	<p><u>Адаптированный материал к курсу:</u> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 5 кл. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2023г.</p>
Русский язык	<p><u>Адаптированный материал к курсу:</u> Ладыженская Т.А., Баранов Н.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений в 2-х ч. М.: Просвещение, 2023 г.</p>		
Математика	<p><u>Адаптированный материал к курсу:</u> Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика, 5 кл. для общеобразовательных учреждений в 2- х ч. - М: Просвещение, 2023 г.</p>		
Обществознание	<p><u>Адаптированный материал к курсу обществознание.</u> Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2015 г. Конституция Российской Федерации.- М.: ООО Проспект, 2014 г. Гражданский кодекс Российской Федерации- М.: Эксмо, 2011г. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях – М.: Экзамен, 2011г. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2014 г. Семейный кодекс Российской Федерации – М.: Эксмо, 2011г. Уголовный кодекс Российской Федерации – М.: Экзамен, 2011г.</p>		

Этика и психология семейной жизни			Афанасьев Т. М. Семья. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 1985 г. Семейный кодекс Российской Федерации. М.: Эксмо, 2010г.
Основы экономики			Стариченко Т.Н. Программно-методический материал по курсу «Экономический практикум выпускных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: НЦ ЭНАС, 2003г
Физкультура			
Социально-бытовая ориентировка			Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни, 5 класс. – М.: Просвещение, 2023 г. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни, 6 класс. – М.: Просвещение, 2023 г. Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка, 9 класс. –М.: Владос, 2013 г.
Производственное обучение	10	Адаптированная образовательная программа для учащихся 10 класса с углубленной трудовой подготовкой, утвержденная приказом МКОУ КШ № 8 от 21.06.2018 № 409	Гале А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс.- Самара: СОТ, 2020 г. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс.- Самара: СОТ, 2020 г. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс.- Самара: СОТ, 2021 г. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс.- Самара: СОТ, 2022 г. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс.- Самара: СОТ, 2012 г. <u>Адаптированный материал к курсу:</u> В.А. Смирнов Материаловедение для отделочных строительных работы. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Академия, 2007 г. Л.Н. Мороз, П.А Лапшин Штукатур. Учебное пособие для учащихся учебных заведений начального профессионального образования. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 г. Л.Н. Мороз Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. - Ростов на Дону: Феникс, 2009 г

**Перечень
учебных программ и УМК учебных программ и УМК для реализации АООП (II вариант),
6.4, 8.4 в 1 доп., 1 – 7, 9 классах**

Предмет	Класс	Программа	Учебно-методический комплекс.
Речь и альтернативная коммуникация	1 доп	Адаптированная основная общеобразовательная программа (II вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2021 № 361, Адаптированная основная общеобразовательная	Комарова С.В. Речевая практика, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017г. Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь 1 ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Математические представления			Алышева Т.М. Математика, 1 класс 1 ч.- М.: Просвещение. 2017г.
Окружающий природный мир			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс 1 ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Человек			

Окружающий социальный мир		программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) утвержденная приказом от <u>31.09.2021 № 361</u> Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) утвержденная приказом от <u>31.08.2021 №474</u>	
Изобразительная деятельность			Рау М.Ю., Зыкова М.А Изобразительное искусство, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017 г.
Музыка и движение			
Адаптивная физкультура			
Речь и альтернативная коммуникация	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа (II вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2021 № 361, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) утвержденная приказом от <u>31.09.2021 № 361</u>	Комарова С.В. Речевая практика, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017г. Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь 1 ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Математические представления			Алышева Т.М. Математика, 1 класс 1 ч.- М.: Просвещение. 2017г.
Окружающий природный мир			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс 1 ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Человек			
Окружающий социальный мир			Евтушенко И.В. Музыка, 1 класс. – М.: Просвещение, 2021 г. Рау М.Ю., Зыкова М.А Изобразительное искусство, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017 г.
Музыка и движение			
Изобразительная деятельность			
Адаптивная физкультура			
Речь и интерактивная коммуникация	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа (II вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2021 № 361,	Комарова С.В. Речевая практика, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017г. Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь 1 ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Математические представления			Алышева Т.М. Математика, 1 класс 1 ч.- М.: Просвещение. 2017г.
Окружающий природный мир			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Окружающий социальный мир			
Человек			Евтушенко И.В. Музыка, 1 кл. – М.: Просвещение, 2021 г. Рау М.Ю., Зыкова М.А Изобразительное искусство, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017 г.
Музыка и движение			
Изобразительная деятельность			
Адаптивная физкультура			
Речь и альтернативная	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа (II вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2021 № 361,	Комарова С.В. Речевая практика, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017г.

коммуникация		программа (II вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2021 № 361, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) утвержденная приказом от 31.09.2021 № 361	Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Математические представления			Алышева Т.М. Математика, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение. 2017г.
Человек			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Окружающий природный мир			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Окружающий социальный мир			
Домоводство			
Музыка и движение			Евтушенко И.В. Музыка, 1 кл. – М.: Просвещение, 2021 г.
Изобразительная деятельность			Рау М.Ю., Зыкова М.А Изобразительное искусство, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017 г.
Адаптивная физкультура			
Речь и альтернативная коммуникация			4
Математические представления	Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.		
Человек	Алышева Т.М. Математика, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение. 2017г.		
Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.		
Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.		
Домоводство	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.		
Музыка и движение	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5 класс.- М: Владос, 2013 г.		
Изобразительная деятельность	Евтушенко И.В. Музыка, 2 кл. – М.: Просвещение, 2021 г.		
Адаптивная физкультура	Рау М.Ю., Зыкова М.А Изобразительное искусство, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017 г.		
Речь и альтернативная коммуникация	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа (II вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2021 № 361	
Математические представления			Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Окружающий природный мир			Алышева Т.М. Математика, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение. 2017г.
Окружающий социальный мир			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Человек			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Домоводство			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. др. Мир природы и человека, 1 класс в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Музыка и движение			Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5 класс.- М: Владос, 2013 г. Карман Н.М., Ковалева Е.А. и др. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, 5 кл. – М.: Просвещение, 2021г.
	Евтушенко И.В. Музыка, 2 кл. – М.: Просвещение, 2021 г.		

Изобразительная деятельность			Рау М.Ю., Зыкова М.А Изобразительное искусство, 1 класс.- М.: Просвещение, 2017 г.
Адаптивная физкультура			
Математические представления	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа (II вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2016 г.	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч, 1 класс.- М.: Просвещение, 2014г.
Речь и альтернативная коммуникация			Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык, 2 класс.- М.: Просвещение, 2014г. Комарова С.В. Речевая практика, 2 класс.- М.: Просвещение, 2018г.
Окружающий природный мир			Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс.- СПб.: Просвещение, 2014г
Человек			Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч., 2 класс.- М.: Просвещение, 2018 г. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч., 3 класс.- М.: Просвещение, 2018 г.
Окружающий социальный мир			
Домоводство			Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5 класс.- М: Владос, 2013 г. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 6 класс.- М: Владос, 2013 г.
Изобразительная деятельность			Рау М.Ю., Зыкова М.А. ИЗО, 3 класс.- М.: Просвещение, 2018г.
Музыка и движение			Евтушенко И.В. Музыка, 2 кл. – М.: Просвещение, 2022г.
Адаптивная физкультура			
Профильный труд			Карман Н.М., Ковалева Е.А. и др. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, 5 кл. – М.: Просвещение, 2021г.
Математические представления	7		Алышева Т.В. Математика в 2-х ч, 1 класс.- М.: Просвещение, 2014г.
Речь и альтернативная коммуникация			Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык, 2 класс.- М.: Просвещение, 2014г. Комарова С.В. Речевая практика, 2 класс.- М.: Просвещение, 2018г. Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс.- СПб.: Просвещение, 2014г
Окружающий природный мир			Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч., 2 класс.- М.: Просвещение, 2018 г. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч., 3 класс.- М.: Просвещение, 2018 г.
Человек			Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5 класс.- М: Владос, 2013 г. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 6 класс.- М: Владос, 2013 г.
Окружающий социальный мир			
Домоводство			Рау М.Ю., Зыкова М.А. ИЗО, 3 класс.- М.: Просвещение, 2018г.
Изобразительная деятельность			Евтушенко И.В. Музыка, 2 кл. – М.: Просвещение, 2022г.
Музыка и движение			
Адаптивная физкультура			
Профильный труд			Карман Н.М., Ковалева Е.А. и др. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, 5 кл. – М.: Просвещение, 2021г.
Математические	9	Адаптированная	Алышева Т.В. Математика, 3 кл. – М.: Просвещение,

представления	основная общеобразовательная программа (II вариант), утвержденная приказом ГКОУ КШ № 8 от 31.08.2021 № 361	2018 г.
Речь и альтернативная коммуникация		Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение, 5кл. – М.: Просвещение, 2023 г. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 4 кл. – М.: Просвещение, 2019 г.
Окружающий природный мир		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс.- М.: Просвещение, 2021 г.
Окружающий социальный мир		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, 6 класс.- М.: Просвещение, 2021 г. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории, 6 класс. – М.: Просвещение, 2023г.
Человек		Матвеева Н.Б. . Ярочкина И.А. и др. Мир природы и человека в 2-х ч., 4 класс.- М.: Просвещение, 2019 г.
Домоводство		Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 7класс.- М.: Владос, 2013 г. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 6 класс.- Самара: Современные образовательные технологии, 2014г. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 7 класс.- Самара: Современные образовательные технологии, 2014г. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 8 класс.- Самара: Современные образовательные технологии, 2022г.
Музыка и движение		Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка, 4 кл. – М.: Просвещение, 2022г.
Адаптивная физкультура		
Профильный труд		Галина А.И., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 7 класс.- Самара: Современные образовательные технологии, 2014г. Карман Н.М., Ковалева Е.А. и др. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство, 6 кл. – М.: Просвещение, 2021г.