

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа № 8», реализующего
основную адаптированную общеобразовательную программу
на 2019 - 2024 годы

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционная школа активно включается в модернизацию российского образования. Источником ее обновления выступает государственная политика в области развития образования и воспитания, федеральный проект «Современная школа» приоритетного национального проекта «Образование».

Актуальность разработки Программы развития школы обусловлена рядом положений:

1. Логика развития образовательного учреждения (далее Учреждение):

- Программа развития школы на период 2014-2019 г. реализована в полном объеме, а именно достигнуто повышение качества образовательного процесса в условиях функционирования Учреждения как открытой педагогической системы на фоне оптимизации образовательного пространства как структуры социальных связей и отношений;

- возникновение необходимости освоения концепции технологического образования школьников с интеллектуальными нарушениями, обеспечения непрерывности профессионально-трудового обучения на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов;

- наличие возможности модернизации инфраструктуры Учреждения.

2. Увеличение количества учащихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Конкретизация социального заказа школе со стороны учредителя и родителей.

4. Повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг, в частности коррекционно-развивающая работа, профессионально-трудовая подготовка, профориентация.

5. Изменения социального окружения и повышение его потребности в освоении технологий комплексного индивидуального сопровождения детей с разными видами ОВЗ.

Сроки реализации Программы развития школы: 2019-2024 г.г.

Структура Программы развития: Программа развития включает аналитико-прогностический, концептуальный, тактический блоки, финансовое обеспечение, систему управления реализацией Программы, систему контроля и оценку результатов.

Аналитический блок представлен разносторонней информацией о состоянии инфраструктуры Учреждения, кадровом и программно-методическом обеспечении, составе учащихся и родителей (законных представителей), качестве образовательного процесса, специфике управления и преимуществах Учреждения с позиций технологического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На основе стратегического и проблемного анализа с использованием технологии SWOT-анализа и матрицы прогрессивного преобразования проектной группой определены сильные и слабые стороны Учреждения с позиций технологического образования учащихся с интеллектуальными нарушениями, определены возможности и внешние угрозы, выявлены проблемы и намечены следующие проектные линии развития Учреждения:

- Модернизация технологического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и соответствующих элементов инфраструктуры Учреждения;
- Оптимизация кадрового потенциала и системы партнерских отношений;
- Совершенствование преподавания предметной области «Технология», совершенствование технологий коррекционно-развивающей работы и ранней профориентации учащихся;

- Функционирование Учреждения как ресурсного учебно-методического центра по вопросам организации коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического сопровождения, профессионально-трудового обучения и профориентации обучающихся с ОВЗ.

Концептуальный блок отражает научное обоснование Программы развития, представляет концепцию системно-деятельностного подхода в коррекционном образовании, отражает основы формирования «гибких» компетенций лиц с ОВЗ, раскрывает педагогические, психологические, социальные принципы технологического образования и профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые выступают теоретической и методологической основой формирования ключевой идеи, стратегической цели и задач развития Учреждения по достижению желаемого результата.

Стратегическо-тактический блок Программы развития объединяет оперативные планы реализации основных направлений в единую систему мероприятий по достижению ожидаемых результатов, отражает серьезные системные изменения в Учреждении для достижения высокого уровня жизненной компетенции и успешной социально-трудоовой адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для достижения предполагаемых результатов в стратегическо-тактическом блоке представлены планы реализации следующих направлений Программы развития:

1. Модернизация технологического образования учащихся с интеллектуальными нарушениями
2. Система профориентационной работы в Учреждении
3. Организация дополнительного образования учащихся технической направленности
4. Система партнерских отношений ГКОУ КИШ №8 с организациями и учреждениями г. Арзамаса по вопросам технологического образования учащихся с ОВЗ
5. Разработка и реализация дистанционных и сетевых программ по организации технологического образования учащихся
6. Обеспечение доступности технологического образования на базе Учреждения для лиц с ОВЗ и инвалидов
7. Функционирование учебно-методического центра (диссеминация опыта технологического образования учащихся)

Стратегия реализации каждого направления подчинена общему алгоритму тактико-технических действий проектной группы, на основе планов мероприятий реализации направлений и общей дорожной карты с указанием основных контрольных точек.

Возможность качественной реализации Программы развития обеспечивают имеющиеся в школе процессуальные, кадровые, информационные, концептуальные, программно-методические, материально-технические, нормативные и финансовые ресурсы и выявленные возможные источники покрытия их дефицита. Кроме того, в блоке представлена система управления нормативно-правовыми, организационно-техническими, социальными, финансово-экономическими и маркетинговыми *рисками*, которые могут возникать в ходе реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты отражают конечный продукт реализации Программы развития, являются реальными, достижимыми, измеримыми, имеют социальную значимость, соответствуют стратегическим направлениям развития Учреждения.

Отдельными блоками Программы развития выступают финансовое обеспечение, система управления реализацией Программы и оценка эффективности ее внедрения.

Финансовое обеспечение Программы развития содержит финансовый план реализации Программы развития школы, составленный на основе программно-целевого бюджетирования, ориентированного на получение ожидаемых результатов. Для этого определены качественные и количественные результаты, разработана система индикаторов в качестве инструмента отчетности администрации перед органами управления, педагогическим коллективом и заинтересованной общественностью и система мониторинга эффективности бюджетных расходов.

Система управления Программы отражает разноуровневое взаимодействие структур стратегического, тактического и оперативного управления реализацией Программы развития. Каждый уровень управления включает установленные субъекты управления, четко определенные должностные обязанности и дополнительные функциональные обязанности. Управление реализацией Программы развития осуществляется через непосредственное и опосредованное управление. Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценке степени эффективности ее реализации осуществляет педагогический совет. Для реализации Программы развития школы необходимым условием выступает обновление организационной структуры управляющей системы. Такое обновление достигается за счет включения в структуру матричного управления новых субъектов таких, как Координационный совет, руководители направлений Программы, рабочие группы. Разноуровневое взаимодействие структур управления выступает характерным признаком инновационности Программы развития Учреждения.

Система контроля реализации Программы развития носит стратегический характер, в отличие от оперативного, направлена на предупреждение, на стимулирование сотрудников Учреждения. Данный вид контроля позволяет определить правильность выбора стратегии Программы развития, выяснить приведет ли выбранная стратегия к достижению намеченной стратегической цели. В связи с этим система контроля Учреждения реализует четыре ступени действий, связанных с определением стратегических индикаторов, отражающих качество реализации направлений Программы и с определением объектов, параметров, форм и периодичности проведения контрольных мероприятий.

Оценка эффективности внедрения Программы развития предлагает реализацию механизма практического измерения достигнутых качественных и количественных результатов по всем направлениям Программы развития с использованием конкретного диагностического инструментария по каждому представленному показателю.

Таким образом, представленная Программа развития реалистична и реализуема, так как соотносится с прогнозируемым результатом, имеющимися ресурсными и управленческими возможностями Учреждения, понятна и востребована школьным сообществом и заинтересованной общественностью, носит инновационный и развивающий характер.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ государственного казенного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа № 8», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу на 2019 - 2024 годы
Дата принятия правового акта о разработке Программы, дата ее утверждения	- Создание рабочей группы педагогов (приказ МКОУ КШ №8 от 15.04.2019 № 197) - Рассмотрение и согласование Программы развития со всеми образовательными субъектами (протокол Совета Учреждения от 16.04.2019 № 4) - Рассмотрение содержания и принятие Программы развития педагогическим советом Учреждения (протокол педсовета от 17.04.2019 № 6) - Утверждение Программы развития (приказ МКОУ КШ №8 от 17.04.2019 № 202)
Государственный заказчик Программы	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Основные разработчики Программы	Козихина М.В. – заместитель директора Мишина Е.В. – координатор научно-методической работы Гараева И.Г. – руководитель проектной группы Мастакова Е.А. – родитель, член Совета Учреждения Лакина О.А. – родитель, член Совета Учреждения

Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы развития</p> <p>Повышение профессионально – адаптационного потенциала выпускника на основе совершенствования качества технологического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение современной системы технологического образования на основе интеграции предметного обучения, коррекционной и воспитательной работы, профориентации и дополнительного образования учащихся. 2. Совершенствование инфраструктуры Учреждения через создание высокотехнологичного учебно-дидактического комплекса, совмещающего технологический и коррекционный модули. 3. Обновление содержания профессионально-трудового обучения через введение новых комплексных трудовых профилей «Персонал сферы обслуживания», «Рабочий по обслуживанию здания», «Строительное дело». 4. Разработка учебных и методических материалов для учащихся и педагогов, способствующих формированию жизненных и «гибких» компетенций учащихся. 5. Совершенствование модели профориентационной работы Учреждения, на основе ранней профориентации учащихся. 6. Повышение компетентности педагогов в использовании информационно-коммуникативных, коррекционно-развивающих, дистанционных образовательных технологий. 7. Расширение образовательного пространства Учреждения через включение в сетевое взаимодействие широкой сети партнерских организаций и учреждений. 8. Обобщение, систематизация и трансляция опыта Учреждения по организации технологического образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.
Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение современного содержания технологического образования на основе интеграции предметного обучения, коррекционной работы, профориентации и внеурочной деятельности 2. Обновление профориентационной работы в Учреждении в условиях технологического образования учащихся 3. Организация дополнительного образования учащихся технической направленности 4. Создание системы партнерских отношений ГКОУ КШ №8 с организациями и учреждениями г.Арзамаса по вопросам технологического образования учащихся с ОВЗ 5. Разработка и реализация дистанционных и сетевых программ по организации технологического образования учащихся 6. Обеспечение доступности технологического образования на базе Учреждения для лиц с ОВЗ и инвалидов 7. Функционирование учебно-методического центра (диссеминация опыта технологического образования учащихся)
Прогнозируемые результаты	<p>Качество профессиональной подготовки учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика профессионально-трудовых знаний и умений учащихся 2. Динамика жизненных (социальных), «гибких» (личностных) компетенций учащихся 3. Динамика коммуникативных навыков учащихся, социальных норм

	<p>поведения</p> <p>4.Динамика высших психических функций учащихся и результатов коррекционной работы</p> <p>5.Динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся</p> <p>6.Динамика трудоустройства и продолжения профессионального образования выпускниками</p> <p>7.Достигнут высокий уровень социально-профессиональной адаптивности учащихся</p> <p><u>Условия для технологического образования в Учреждении:</u></p> <p>1.Обновлена система индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся при реализации программ технологического образования</p> <p>2.Оборудованы учебные мастерские по трудовым профилям «Персонал сферы обслуживания»,«Рабочий по обслуживанию здания»,«Строительное дело»</p> <p>3.Оснащены помещения для дополнительного образования технической направленности «Юный столяр», «Самоделкин»</p> <p>4.Внедрены в практику учебно-дидактические комплексы по трудовому обучению, ранней профориентации, коррекционной и логопедической работе, дополнительному образованию учащихся</p> <p>5.Внедрена электронная система дифференцированной профдиагностики учащихся младших и старших классов</p> <p>6.Обеспечена архитектурная и информационная доступность учебных зон профессионально-трудового обучения</p> <p>7.Внедрена система диссеминации педагогического опыта технологического образования учащихся</p>
<p>Сроки и этапы выполнения Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы развития: 01.01.2019 г. – 31.12.2024 г.</p> <p>Этапы реализации Программы развития:</p> <p><i>I этап организационно-аналитический – 01.01.2019-31.08.2019</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ исходной ситуации, выявление актуальных направлений развития образовательного Учреждения - Разработка мероприятий, составление дорожной карты с указанием точек контроля - Определение базовых значений целевых индикаторов изменений и показателей Программы развития <p><i>II этап репродуктивно-поисковый – 01.09.2019-31.05.2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативных локальных актов и должностных инструкций работников Учреждения в соответствии с целями Программы развития - Реализация основных направлений и мероприятий Программы - Анализ промежуточных результатов - Корректировка тактического плана работы Учреждения <p><i>III этап результативно-рефлексивный - 01.06.2024-31.12.2024</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ конечных значений целевых индикаторов изменений и показателей Программы развития - Обобщение и систематизация полученных программных результатов - Диссеминация инновационного опыта в профессиональном сообществе

Исполнители Программы	<p>Координационный совет: Директор школы Заместители директора Заведующий хозяйством Координатор инновационной и научно-методической работы Педагог-библиотекарь</p> <p>Проектная группа: Гараева И.Г. – руководитель проектной группы, учитель Уракова Т.В. – организатор профориентационной работы, учитель Черкасенко О.Ю. – учитель трудового обучения Головкова Е.А. – учитель трудового обучения Кашников И.А. – учитель трудового обучения Каменев С.С. – учитель трудового обучения Мишина Е.В. – педагог-психолог Махова Н.М. – учитель-логопед</p>						
Объемы и источники финансирования Программы (с разбивкой по годам)		2019 (тыс руб)	2020 (тыс руб)	2021 (тыс руб)	2022 (тыс руб)	2023 (тыс руб)	2024 (тыс руб)
Местный бюджет	3 628,1	-	-	-	-	-	-
Областной бюджет	4 841,4	8 396,0	8 558,0	8 785,0	8 785,0	8 785,0	8 785,0
Федеральный бюджет	4 000,00	-	-	-	-	-	-
Прочие средства	44,0	49,0	49,0	79,0	79,0	79,0	79,0
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>В основу системы контроля положены стратегические индикаторы, отражающие качество реализации направлений Программы развития и определяющие параметры, формы и периодичность проведения оценочных мероприятий.</p> <p>Результаты контроля и оценки качества реализации Программы отражаются в соответствующей документации, заслушиваются на заседаниях педагогических советов и Совета Учреждения, на административных совещаниях и планерках, на школьных методических объединениях. Полученные диагностические и аналитические данные используются администрацией для принятия соответствующих управленческих решений.</p>						